

ВЫПУСК 3
Февраль 2019



НАША ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА



ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА:
УРОК

НАША ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА

Из опыта работы МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»
Приволжского района г. Казани

ВЫПУСК №3
ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА:
УРОК
(февраль, 2019 г.)

ББК 74.3

НЗ7

Методический альманах «Наша инклюзивная школа» издан на средства гранта Министерства образования и науки Республики Татарстан «Создание и поддержка региональных инновационных площадок»

Составители:

Урманчиева А.Г., директор МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани

Тумакаева З.Н., зам. директора по УР МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани

Броднева Н.В., зам. директора по УР МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани

Абдуллина Л.Р., зам. директора по УР МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани

Наша инклюзивная школа: из опыта работы МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани /сост.: Урманчиева А.Г., Тумакаева З.Н., Броднева Н.В., Абдуллина Л.Р. – Казань: ИРО РТ , 2019. – 52 с.

Данное издание состоит из трех выпусков методических альманахов, объединенных проблемой организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Педагогический коллектив МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани делится многолетним опытом работы в данном направлении: создание нормативной базы, конструирование инклюзивного урока, эффективные педагогические приемы, применяемые в инклюзивной практике. Представленный опыт будет полезен руководителям, учителям и другим педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

© МБОУ «Лицей №78 «Фарватер», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Вступление	4
Броднева Н.В. Кадровое обеспечение инклюзивного образования	5
Антонова О.В. Изложение как средство развития речи слабослышащих обучающихся.....	7
Приходько Н.А. Аутичный ребенок в классе. Организация взаимодействия.	15
Файзуллина Р.Я. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	19
Волкова С.В., Авдоница Г.М. Особенности организации урока в инклюзивном классе <i>(на примере интегрированного урока по окружающему миру и ИЗО)</i>	23
Шарапова Л.Г. Обучение детей с ДЦП на уроках химии	25
Котова И.В. Приемы работы с детьми с ОВЗ на уроках биологии.....	29
Аглямова Д.Т. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках английского языка	38
Тумакаева З.Н., Броднева Н.В., Смолярова О.В., Сагдеева А.Н. Особенности построения уроков истории и обществознания в инклюзивном классе	42
Петрова Н.Г., Коваленко Л.Н. Особенности подготовки к итоговой аттестации по математике в инклюзивном классе	49

Уважаемый коллега!

Если Вы открыли страницы первого выпуска альманаха «Наша инклюзивная школа...», значит, мы — коллеги, готовые к открытому профессиональному разговору на одну из актуальных тем современного общего образования.

Сегодня, в условиях широкого распространения и всеобщего признания инклюзивного образования, каждый педагог — учитель детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому, работая над содержанием альманаха, основной нашей целью мы определили помощь педагогам (как практикующим, так и тем, кто только готовится ими стать), руководителям школ и другим специалистам в повышении эффективности работы по обучению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде.

В трех выпусках альманаха коллектив лицея №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани делится опытом, накопленным в течение десятилетней инклюзивной практики.

Первый выпуск посвящен нормативным документам, наличие которых необходимо в каждой инклюзивной школе. Представленные два локальных акта регламентируют деятельность образовательной организации в режиме инклюзии и школьного психолого-педагогического консилиума. Второй выпуск представляет опыт из повседневной педагогической практики. В третьем собраны материалы, позволяющие конструировать инклюзивный урок.

Предлагаем и вам, уважаемый читатель, стать наставником для тех коллег, кто на этапе пробы делает сегодня первые шаги в инклюзии.

Надеемся, что альманах станет доступной и востребованной площадкой для диалога и дискуссии, средством объединения в общественно-профессиональное педагогическое, в том числе и сетевое сообщество, помогающее преодолевать затруднения, расти и изменять мир к лучшему.

Ждем ваших предложений и публикаций!

Наш телефон: 8(843)-268-58-61

Наш e-mail: school_7878@mail.ru; S78.kzn@tatar.ru

Наш адрес: 420139, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 40

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Броднева Н. В.,

заместитель директора по учебной работе

Система образования России с настоящее время ориентирована на развитие инклюзивного процесса в образовательных организациях, утверждение ценности любого человека и его права на получение образования, необходимого для самостоятельного вхождения в общество и получения профессии. В связи с этим организация инклюзивного образования стала актуальной для каждой российской школы. Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, «приспособление» к различным образовательным потребностям всех детей, в том числе с особыми потребностями.

Важнейшим этапом подготовки школы к реализации инклюзии является этап психологических изменений и уровня профессиональных компетентностей педагогического коллектива. Это одно из ключевых условий инклюзивного образования.

Педагоги должны научиться работать с детьми, имеющими разные возможности к обучению, и учитывать это многообразие в педагогическом подходе к каждому.

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается через два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность.

Профессиональная готовность предполагает:

- информационную готовность;
- владение педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Психологическая готовность предполагает:

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии;
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке;
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Данные задачи реализуются через следующие *направления деятельности*:

- курсовая подготовка;
- СОКОЛ (система оценки качества образования лицезя);
- самообразование;
- обобщение опыта работы в рамках стажировок, реализации мероприятий ГПРО;
- участие в семинарах, конференциях по проблемам инклюзии.

В нашем лицее обучается 1240 детей, в числе которых обучается 140 детей с ОВЗ (основной диагноз — ДЦП). Инклюзивное образование обеспечивают 100 педагогов, 4 педагога-психолога, 2 логопеда, 4 тьютора.

Большое значение имеет корпоративное обучение педагогического коллектива. Когда обучается весь коллектив — это способствует быстрому пониманию и осознанию инклюзивного образования. За последние пять в нашем коллективе:

— 25 педагогов прошли переподготовку по программе «Педагогика и психология инклюзивного образования»;

— 19 педагогов получили дополнительное образование по специальностям «дефектология», «логопедия», «сурдопедагогика», «психология»;

— 86 педагогов обучились на КПК по программе «Организация инклюзивного образовательного пространства в образовательных организациях для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», реализуемой в рамках обучающих мероприятий государственной программы «Доступная среда» (36ч.; МГПУ; ИРО РТ);

— 42 педагога обучились на КПК по программе «Применение межпредметных технологий в рамках реализации междисциплинарных программ ООП ОО как инструмент достижения предметных и метапредметных образовательных результатов ФГОС» (72 ч.; НОУ ДПО ЦСГО).

Большое значение имеет применение полученных знаний и умений в педагогической практике. В связи с этим были внесены дополнительные критерии в СО-КОЛ (систему оценки качества образования лицея): включение инклюзивного блока при анализе урока, мероприятия; личностно-ориентированный подход.

Педагоги нашего лицея, имеющие опыт работы в инклюзивных классах, разработали следующие способы «включения»:

1) принимать обучающихся с ОВЗ «как любых других ребят в классе»;

2) включать их в разнообразные виды познавательной деятельности, но с постановкой разных задачи;

3) вовлекать учеников в групповые формы работы и групповое решение задачи;

4) использовать активные формы обучения — игры, проекты, исследования и т.д.

Работая в инклюзивных классах, педагоги выходят на совершенно новый уровень профессионального мастерства, понимания своих учеников и своего призвания.

Список литературы:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21. — № 1. — С. 136–145. doi: 10.17759/pse.2016210112

2. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. — 2014. — № 1. — С. 5–16.

3. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. — 2011. — №1.

4. Лошакова И. И., Ярская-Смирнова Е. Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. — Саратов: Изд-во пед. ин-та СГУ, 2002.

ИЗЛОЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Антонова О. В.,

учитель начальных классов

Всестороннее развитие и обучение слабослышащих детей предусматривает овладение обучающимися словесной устной и письменной речью, развитие словесно-логического мышления. Речь ребёнка с частичной сохранностью слуха отличается нарушением произношения, своеобразием словарного запаса и грамматического строя. Всё это находит свое отражение и в письменной речи слабослышащих детей. Одним из эффективнейших средств развития речи слабослышащих детей является изложение. Изложение — творческая работа, заключающаяся в устном или кратком письменном пересказе прослушанного и проанализированного текста. Обучение изложению позволяет учителю вести целенаправленную и систематическую работу по развитию слухового восприятия и воспитанию прочих навыков чтения. Работа над изложением может быть эффективной только при условии тщательного подбора материала, вдумчивого чтения и анализа текста, обязательного проведения лексической и стилистической работы. Текст для изложения должен быть связан с реальной жизнью, понятен и интересен ребёнку, невелик по объёму, прост по композиции, написан литературным языком. Тексты для изложений учитель может брать из школьных учебников по развитию речи, чтению, а также из сборников текстов для изложений.

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:

- посадить ребёнка за первую парту;
- не поворачиваться спиной к обучающемуся;
- чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;
- проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
- разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

При работе над изложением слабослышащие обучающиеся должны установить тему и сюжет текста, продумать его план и композицию, вдуматься в содержание и идейный смысл, дать оценку поведения действующих лиц.

Обучающиеся обогащают свой словарный запас, используя те или иные синтаксические конструкции, более сознательно расставляют знаки препинания, укрепляют навыки орфографии. Использование и подбор детьми соответствующей лексики, фразеологии и синтаксических оборотов развивают стилистическую грамотность, интерес к слову.

Очень важно, чтобы при работе над изложением стремление правильно изложить свои мысли у обучающихся преобладало и не заглушалось боязнью допустить ту или иную орфографическую, пунктуационную или стилистическую ошибку.

Работа над обучающим текстом изложения в классе делится на следующие этапы:

1. Подготовка учителя к проведению изложения.
2. Вступительная беседа.
3. Чтение текста.
4. Словарная работа, разбор содержания, установление идеи произведения.
5. Составление плана.
6. Вторичное чтение.
7. Устный пересказ текста обучающихся.
8. Самостоятельная работа обучающихся над письменным изложением.

Вступительная беседа. Назначение этого приема работы — подготовить обучающихся к восприятию текста. Вопросы могут быть связаны как с условиями создания текста, его автором, самими текстом, так и с жизненным опытом учеников. В беседу могут быть включены слова и словосочетания из текста, употребление которых вызовет затруднения обучающихся.

Чтение проводится два раза. Первое чтение проводится после вступительной беседы. Необходимо выбрать общий тон чтения. Это имеет большое значение, так как помогает передать идейное содержание текста. Большую роль при этом играют используемый автором словарь и синтаксические конструкции. Читать следует так, чтобы обучающиеся, слушая учителя, уже схватывали разделение отрывка на отдельные части, предварительно почувствовали его план, для чего при переходе от одной части к другой делаются большие паузы, нежели между отдельными предложениями, и несколько изменяется высота голоса.

Прежде чем приступить к разбору содержания текста, учитель объясняет обучающимся значение непонятных слов. Слабослышащий ребенок воспринимает и запоминает слова в искаженном виде. Ограниченность речевого опыта слабослышащего ребенка, возникающая в связи с неполным восприятием речи на слух, ведет к недостаточному запасу слов и к своеобразному применению этих слов. Слова, которыми пользуются слабослышащие дети, нередко характеризуются искаженным произношением. В связи с общим недоразвитием речи у слабослышащих детей можно наблюдать неточность в понимании значения слов, что обуславливает неправильное их употребление.

Словарная работа является одним из средств, призванных целенаправленно и последовательно способствовать преодолению аномального развития слабослышащих детей. Такую роль словарная работа выполняет постольку, поскольку овладение словом — процесс, затрагивающий все важнейшие психические функции обучающихся (восприятие, представления, мышление, речь, память, эмоции), требующий волевых усилий, сосредоточенности и внимания. Осваивая лексику, дети включаются в разные виды практической и интеллектуальной деятельности. Овладевая словарем, они познают предметы и явления действительности, анализируя и сравнивая их, учатся абстрагировать свойства и качества этих предметов и явлений, вычленять присущие им признаки и действия. Формирующиеся с помощью обобщения постепенно закрепляются за ними как за их носителями.

В словарной работе совершенствуется способность к слухо-зрительному восприятию речи, развиваются и укрепляются навыки произношения, чтения и

письма. Поэтому первой задачей словарной работы является изучение учителем словаря обучающихся своего класса и постоянный контроль за правильностью понимания ими слов, выносимых для отработки на уроках. Нередко создается видимость правильного понимания слов обучающимися даже в тех случаях, когда оно правильно употреблено в речи. Сами ученики далеко не всегда верно осознают знакомые слова, а незнакомые принимают за известные. Придумывание предложений с данным словом, нахождение в тексте по заданию учителя слов, которые ученикам непонятны — эти приемы часто оказываются в работе со слабослышащими детьми неэффективными.

Зная о возможных искажениях и смешениях слов у детей, учитель обязательно должен обеспечить правильность восприятия слов, понимание которых он проверяет (повторное произношение, усиление голоса, запись слова, звукобуквенный анализ, частичное дактилирование).

Вторая задача состоит в планомерном расширении лексического запаса обучающихся. Данная задача реализуется на всех уроках (как по разделам программы по русскому языку, так и на уроках по другим предметам), однако ведущая роль в формировании лексического запаса самостоятельной речи слабослышащих детей принадлежит урокам развития устной и письменной речи, так как именно на них происходит усвоение словаря в специально разработанной системе. На этих уроках обеспечивается последовательное введение, усвоение и систематическое закрепление лексики, отработанной с учетом ее характера и особенностей развития мыслительной деятельности обучающихся.

Учитель должен хорошо знать уровень речевого развития своих обучающихся и систематически контролировать правильность понимания и применения даже самых употребляемых слов. В этом случае будет создана основа для полноценного словарного обогащения и в конечном итоге медленного развития речи слабослышащего ребенка. Особенно трудны для усвоения слабослышащими детьми прилагательные, местоимения, наречия.

Итак, перед разбором содержания текста объясняем обучающимся значение непонятных слов. Например: слова, обозначающие географические объекты, специальные термины из разных областей знаний, слова, характеризующие ту или иную профессию, род занятий людей и т. д. Трудные в орфографическом отношении слова, правописание которых обучающимся неизвестно, и все собственные имена, встречающиеся в тексте, выписываются на доске. Далее проводится разбор содержания и установление идеи произведения по ранее заготовленным учителем вопросам. Эти вопросы должны быть рассчитаны на усвоение и раскрытие содержания, на установление связи между отдельными фактами и явлениями, на понимание композиции и идеи произведения.

План для изложения составляется путем опроса нескольких обучающихся. Из их ответов учитель выбирает наиболее удачные формулировки. Обучающиеся должны тренироваться в составлении различных заголовков пунктов в плане. Начав с вопросительных предложений, необходимо переходить к повествовательным, от полных личных предложений к назывным; от простых планов к плану смешанного типа, к плану сложному и цитатному. При составлении сложного плана дети учатся четко разделять содержание рассказа на три части: вступительную, ос-

новную, заключительную. В основную они могут включить рассуждение или наблюдение по поводу главной мысли произведения. При обучении составлению планов смешанного и сложного типов необходимо составить простой план, а затем преобразовать его в сложный или смешанный.

Учитель сам решает, какой план составить к данному тексту. По мере того, как обучающиеся научатся составлять один вид плана, учитель может переходить к обучению составлению плана другого вида.

После составления плана производится вторичное чтение текста, которое позволяет обучающимся глубоко и осмысленно усвоить не только содержание, но и идеи произведения. После и во время чтения учитель может проверить, все ли обучающиеся поняли объясненные им непонятные слова и выражения. Подбирают эпитеты, синонимы (можно разрешить пользоваться словарем синонимов русского языка), сравнение и т. д., чтобы обучающиеся ввели их в текст изложения.

Естественным продолжением вторичного чтения является устный пересказ обучающимися содержания текста по составленному плану. Эта работа носит коллективный характер. Обучающиеся раскрывают содержание одного пункта. Поправки к формулировкам изложения по пунктам делаются и учителем, и ребятами.

Большое внимание следует обращать на грамматико-стилистическое оформление речи обучающихся в стилистическом в устном произношении, чем достигается осознанное закрепление на практике получаемых обучающимися знаний. Проводим работу над синонимами, подбирая наиболее удачные слова и выражения, используя соответствующие конструкции.

Анализ текста при подготовке слабослышащих обучающихся к изложению.

Изложение по тексту «Лиса», 2 класс

Шла лиса по лесу. Вдруг она почуяла запах мяса. Побежала лиса на запах. А капкан цап лису за лапу! (19 слов) По П. Афанасьеву.

Вопросы и задания к тексту

1. В какую беду попала лиса?
2. Что такое капкан? (Учитель показывает предметную картинку или слайд.)
3. Как это случилось?
4. Для чего охотники ставят капкан?
5. Какова главная мысль рассказа?
6. Придумайте своё заглавие к тексту, чтобы в нём выразилась главная мысль.

Словарная работа

1. Объясните значение слова *вдруг*.
2. Что значит *почуяла*?
3. Как вы понимаете словосочетание *побежала на запах*?
4. Какой вы представили *лису*?
5. Замените словосочетание *капкан цап лису* близким по значению. (Например: лиса попала в капкан, лиса угодила в ловушку.)
6. Прочитайте это предложение выразительно. Какой знак стоит в конце предложения?
7. Какую роль он играет? Какие чувства передаёт автор?

Орфографическая подготовка

1. Какое буквосочетание есть в слове *почуяла*?
2. Объясните правописание слов *лиса, побежала, запах*. Подберите проверочные слова.
3. Запомните написание слов *вдруг, капкан, почуяла*.

Вопросы плана и слова для построения ответов

1. Где шла лиса? По лесу
2. Что она почуяла? Запах мяса
3. Куда побежала лиса? На запах
4. Куда попала лиса? В капкан

Творческая работа

1. Как вы думаете, что произошло дальше? (Обучающиеся предлагают варианты ответов, учитель записывает предложения на доске.)
2. Прочитайте пословицы, объясните их смысл.
3. Какая пословица подходит к тексту?
 - Жадность — всякому горю начало.
 - Обвели вокруг пальца.
 - Кто дальше носа не видит, тот с носом и останется.
 - Беда глупости сосед.
 - Лишнее пожелаешь, последнее потеряешь.
 - Бесплатный сыр бывает только в мышеловке.

Самостоятельная работа

1. Запишите текст по вопросам, используя опорные слова.
2. Запишите выбранную пословицу в конце текста.
3. Прочитайте текст, который у вас получился.

Изложение по тексту «Кто чем поет», 3 класс

В лесу гремит музыка. Все звери, птицы и насекомые любят петь. Только не у каждого голос есть. А как поют безголосые?

Лягушки надуют пузыри за ушами. Вытащат головы из воды. Воздух выдыхают. Урчат, квакают. Аисты поднимают клювы. Трещат одной половинкой о другую. Дятлы стучат носами по дереву. Точь-в-точь барабанная дробь. Жуки крутят головой, скрипят шеями. Шмель жужжит жёсткими крылышками. А бекас поёт хвостом, пёрышки ветром перебирает. Будто барашек блеет.

Всем петь хочется. (72 слова) По В. Бианки

Вопросы и задания к тексту

1. Откуда в лесу музыка?
2. Какую музыку вы слышали в лесу?
3. У всех животных есть голос?
4. Что вы узнали об их пении?
5. Как их называет автор?
6. Как вы думаете, почему им хочется петь?
7. Что удивило вас в рассказе В. Бианки?

Словарная работа

1. Как вы понимаете значение слова *безголосые*?

2. Какие слова-действия передают звуки песни лягушки?
3. Как получается песня аиста?
4. Как вы понимаете значение выражения *точь-в-точь*?
5. Как вы понимаете словосочетание *барабанная дробь*?
6. Попробуйте изобразить такие звуки с помощью карандаша.
7. Какие крылышки у шмеля? Какой звук получается при их трении?
8. Кто такой бекас? (Учитель показывает рисунок или слайд.)
9. На что похожа его песня?

Вопросы плана и слова для построения ответов

1. Что гремит в лесу? Музыка
2. Как поют лягушки? Надуют пузыри и выпускают воздух
3. Чем трещат аисты? Клювами
4. Как стучит дятел? Носом по дереву
5. Чем скрипят жуки? Шеями
6. Чем жужжит шмель? Крылышками
7. Как поёт бекас? Хвостом

Орфографическая подготовка

1. Объясните правописание слов *урчат, вытащат, трещат, стучат, шмель, жужжит, петь*.
2. Подберите к этим словам проверочные: *хвостом, носами, дробь, скрипят, в лесу*.
3. Запомните написание слов *лягушки, аисты, жужжит, бекас*.

Самостоятельная работа

1. Передайте краткое содержание рассказа.
2. Для этого составьте ответы на вопросы, используя опорные слова.
3. Запишите получившиеся предложения.

Упражнения для овладения лексикой на уроках развития речи

Многие упражнения при изменении их целевой установки, с подстановкой акцентов на других речевых навыках (формирование грамматического строя, обучение живому общению, рассказыванию и др.), могли бы соответственно рассматриваться и как грамматические, и как лексические, и как упражнения в развитии разговорной или связной речи, так как словарь — органический компонент языковой (речевой) системы, а его усвоение — одна из сторон развития речи и мышления.

1. Называние натуральных объектов или их графических и объемных изображений (предметов, их свойств, демонстрируемых действий и их признаков). Учитель демонстрирует, например, предметы — учебные вещи, дети их называют устно или прикладывают к ним карточки с написанными на них словами (1 класс). Учитель предлагает назвать размер, цвет демонстрируемых предметов. Перед учениками демонстрируется (имитируется действие, которое они должны назвать (*повесил, положил, поставил*)). Все эти упражнения могут выполняться иначе: учитель (или один из обучающихся) называет предмет, ученик его показывает.
2. Проведение тематических бесед с обучающимися (с использованием картин), одна из целей которых — закрепление лексики по той же теме или по нескольким ранее пройденным темам. Например, ведя беседу о лесе, учитель демон-

стрирует картины, на которых изображены разные виды деревьев, и побуждает обучающихся в ответы включать названия этих деревьев. Подобным упражнениям предшествуют экскурсии, наблюдения, просмотры фильмов.

3. Выполнение обучающимися рисунков по словесному заданию («Нарисуй большой мост», «Нарисуй маленький мост — мостик») и название изображенных предметов, их качеств, действий, которые они могут выполнять (дети рисуют инструменты, потом называют действия: *пилить, копать, рубить*).
4. Составление словосочетаний и предложений по рисункам картинам, сериям картин с включением закрепляемой лексики. Словарь дается для справок в письменном виде, обозначается тематически (названия одежды) или актуализируется указанием на определенный признак, общий для этих слов («кто как передвигается», «слова — названия частей предмета», «слова с одинаковым корнем»). Рисунки могут быть подобраны так, что один и тот же изображаемый на них предмет имеет разный цвет, размер, положение.
5. Составление словосочетаний, предложений по картинам может проходить в виде ответов на вопросы или постановки вопросов с использованием выделенного для работы словаря, в виде придумывания названий к рисункам, составляющим сюжетную серию, а также в форме составления фразы из слов, данных вразбивку. Вариантом работы может быть выполнение пропущенного в предложении слова (последнее подбирается в соответствии с изображенным на картине).
6. Связной текст или диалог к картинам могут быть даны в готовом виде, но с пропущенными словами, которые обучающиеся должны вставить. По серии картин «Охотник и собака» можно составить и записать на доске текст с пропущенными приставочными глаголами (вышел, подошел, перешел и т. п.). После беседы по содержанию картин специально привлекается внимание к особенностям слов, которые надо включить в текст (повторение).

В подобных работах особенно отчетливо проявляется взаимосвязь между усвоением лексики и развитием речи в целом. Словарная работа в этих упражнениях выступает как одна из частей, обеспечивающих создание целого (текста, диалога). Упражнения, выполняемые на отвлеченной (словесной) основе, могут быть классифицированы по форме, в которой предлагаются задания, и конечной задаче его выполнения. В зависимости от этого обучающиеся оперируют отдельными словами (*анализ, синтез, группировка*), включают их в словосочетания, предложения, связной текст или составляют связные высказывания.

Упражнения на использование слова

в словосочетании, предложении и в связном тексте

1. Составление возможных словосочетаний с данным словом, варьирование слов в словосочетании, перестройка словосочетаний при замене одного из слов производным (вошел в комнату — вышел — . . .). Нахождение слов (из предложенной группы), которые могут сочетаться с данным: повесил (картина, полотенце, стол, карандаш, зеркало).

2. Составление описательно-повествовательных предложений по данному слову из деформированной фразы (по аналогии с конкретным образцом, по модели, схеме, вопросам).
3. Составление поручений, приказаний, вопросов, сообщений о выполненном задании с включением отобранных слов. Постановка вопросов к однокоренным словам (холод — холодный — холодно).
4. Восполнение пропусков во фразе (словам, морфеме).
5. Распространение предложения с использованием данных слов (например, прилагательных, наречий).
6. Нахождение в предложении или связном тексте слов по определенному логико-смысловому или словообразовательному признаку.
7. Варьирование подчеркнутых в данных предложениях или тексте слов, замена их синонимами, антонимами, словами с суффиксами и приставками.
8. Составление диалогов, рассказов, описаний по данным опорным словам.

Лексические речевые игры:

«Кто больше придумает слов» (по заданной теме, признаку, составу).

«Кто покажет больше предметов» (относящихся к данной тематической группе).

Отгадывание загадок (по признакам или действиям назвать слово).

«Вертолина». (На диске могут быть слова, буквы, морфемы. Задание: назвать слово, включающее, например, морфему, на которую указывает стрелка).

«Закончи фразу» (угадывание предмета в свертке).

Итак, регулярная и планомерная работа над изложением формирует умение и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства, совершенствовать написанное, устраняя неоправданные повторения одних и тех же слов — это, во-первых, и, во-вторых, обогащает словарный запас и грамматический строй речи слабослышащих обучающихся.

Обучение изложению — очень сложный и длительный процесс, во время которого необходимо постепенно и систематически доводить до сознания обучающихся весь комплекс требований, которые предъявляются к данной работе. Кроме того, изложение является одним из средств повышения культуры подрастающего поколения, формирования его мировоззрения, эстетических и нравственных взглядов.

Список литературы:

1. Астафьева В.М. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями слуха. — М.: АПК и ПРО, 2000.
2. Плахова Т.В., Дмитриева Л.В. Социальное развитие детей с нарушением слуха // Дефектология. — 2004. — №2.
3. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 2001.
4. Коровин К.Г. и др. Обучение русскому языку, чтению, произношению. Книга для учителя школы слабослышащих. — М.: «Просвещение», 1995.
5. Яценко И. Ф. Сборник текстов для изложений 2–4 классы. — М.: ООО «ВАКО», 2016.

АУТИЧНЫЙ РЕБЕНОК В КЛАССЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Приходько Н. А.

учитель начальных классов

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

«Аутизм — это нарушение развития. Дефект в системе, отвечающей за восприятие внешних стимулов, который заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие».

Основополагающим условием для осуществления инклюзии является способность педагога к совместному обучению обычных и «особых детей». Однако на практике ситуация складывается неблагоприятно: педагог оказывается неготовым и неспособным включить ребенка с ОВЗ в учебную группу сверстников и организовать учебное взаимодействие, полезное как для обычного ученика, так и для «особого» ребенка.

Из всех существующих категорий нарушенного развития именно дети с РАС вызывают у педагогов наибольшие эмоциональные затруднения в силу специфических поведенческих расстройств. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема разработки методического инструментария в помощь учителю, реализующему инклюзию детей с РАС, для налаживания учебного взаимодействия на уроке. Учебное взаимодействие предполагает определенный уровень развития коммуникативных навыков аутичного ребенка, которые в силу специфики расстройства нарушены.

Основные симптомы аутизма - трудности в общении и социализации, неспособность установления эмоциональных связей, нарушение речевого развития. Коммуникативные нарушения у аутичного ребенка проявляются в относительной или полной невозможности вступить в контакт или поддержать речевой контакт с другими лицами, в выраженном симптоме непонимания обращенной речи. И именно непонимание речи педагога и сверстников становится серьезным барьером на пути получения образования. В связи с этим для организации совместной учебной деятельности обычных детей и «особого» ребенка учителю необходимо уделять внимание развитию коммуникативных навыков аутичного школьника, поскольку продуктивная коммуникация является основой для осуществления учебной деятельности (понимать и решать учебные задачи, включаться в процесс обучения в сотрудничестве, уметь задавать вопросы по содержанию).

Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми

Социализация такого ребенка, преодоления им трудностей обучения, конечно, происходит на основе установления эмоционального контакта, личной связи учителя с ребенком. Именно благодаря тому, что учитель уже видит в ребенке «хорошего ученика», он будет пытаться соответствовать этим представлениям.

Для такого ребенка, прежде всего, важны личные отношения. Он может долго не воспринимать инструкций, даваемых классу фронтально. Это постепенно изменится, но сначала это не должно раздражать учителя. Надо только помнить, что

такой ребенок должен сидеть рядом и дополнительно к общей инструкции необходимо обратиться к нему лично. Часто бывает достаточно одного слова, взгляда, улыбки или прикосновения, и ребенок включается в общую работу.

Желательно, чтобы учитель создал ребенку хорошую репутацию в глазах одноклассников. Он, как правило, достаточно странен в своих спонтанных проявлениях, в нелегких попытках установить контакт и легко может произвести плохое впечатление. На уроках учитель может продемонстрировать его сильные стороны: серьезные знания, одаренность в отдельных областях, подчеркнуть свою симпатию к нему.

Неформальные контакты на перемене тоже по возможности должны быть организованы. Для такого ребенка очень важно иметь возможность быть рядом с доброжелательными сверстниками, наблюдать за их играми, слушать их разговоры, пытаться понять их интересы, отношения. С ним надо специально проговаривать, обсуждать возникающие ситуации.

Позже очень важно сохранить для такого ребенка возможность участвовать в общих экскурсиях, организации концертов, классных спектаклей, праздничных вечеров, присутствовать при общих дискуссиях, даже при невозможности активного участия в них. Очень много такому ребенку дает участие в походах.

В аспекте изучения детей с аутизмом наиболее приемлемым остается уровень «навыка» как автоматизированного выполнения действия. Хорошо зарекомендовал себя метод альтернативной коммуникации, когда применяются жесты, карточки, современные гаджеты, компьютер и пр. Для улучшения взаимодействия стоит привлекать аутистов в проектную деятельность, которая создаст условия для тренировки интерактивных умений в группе сверстников. Постепенное расширения коммуникативных связей младшего школьника с аутизмом посредством

— дозированного, педагогически поддержанного погружения в ученический класс с учетом индивидуальных потребностей аутичного ребёнка (наличие родителей в классе, продолжительность пребывания в школе, введение правил и запретов, включение в микрогруппы, введение новых элементов);

— вовлечения аутичного ребенка в проектную деятельность, которая позволит организовать творческое сотрудничество аутичного школьника с другими детьми и «прожить» в специально организованных игровых ситуациях смысловую составляющую каждого коммуникативного акта;

— применения в учебном процессе учителем и младшим школьником с аутизмом разнообразных коммуникативных средств (поглаживание, сигнальные карточки, фотографии, знаки-символы) для осуществления продуктивной коммуникации.

Педагогические условия, при соблюдении которых процесс развития коммуникативных навыков младшего школьника с аутизмом будет наиболее эффективным:

— создание адаптивной образовательной среды в классе;

— организация совместной проектной деятельности обучающихся начальных классов и аутичного ребенка.

— последовательное применение разнообразных коммуникативных средств.

Методы работы с детьми-аутистами:

1. Арт-терапия (музыка, живопись, движение, театр).
2. Дельфинотерапия, пет-терапия, иппотерапия.

3. Поведенческая терапия для аутистов (АВА-терапия).

Рекомендации по работе с детьми-аутистами в детском коллективе:

Взаимодействуйте с ребенком, только когда он готов к этому.

Принимайте его таким, какой он есть.

Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.

Не трогайте ребенка. Вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.

Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.

Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.

Найдите общий способ сказать «нет», «да» и «дай».

Совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.

Все общение и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка. Доносить информацию через схемы, наглядные картинки.

Избегать переутомления, четко организовывать пространство.

Использовать подписанные системы хранения.

Подписывать предметы, которыми пользуется ребенок; обращаться к ребенку по имени; обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки.

Осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое; использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом).

Постоянно развивать крупную и мелкую моторику.

Поддерживайте ученика во время изменений.

Позвольте ученику тереть что-нибудь в руках.

Пересмотрите свое отношение к правописанию. Письмо от руки может быть огромным источником напряжения и проблем для детей с аутизмом. Некоторые вообще не могут писать от руки, а другие могут писать, но им трудно это делать. Почерк учеников может быть неряшливым, неразборчивым. Чтобы поддержать ученика, у которого есть проблемы с письмом от руки, учитель должен поощрять его. Большое значение имеет освоение ребенком учебных навыков чтения, письма, счета. Эти навыки становятся новыми средствами коммуникации, новыми каналами получения информации о мире, взаимодействия с другими людьми. Как правило, аутичный ребенок чрезвычайно гордится этими достижениями, переживает, если у него возникают трудности.

Аутичному ребенку жизненно необходимы социальные контакты с другими людьми, с нормальными сверстниками. Но должна отметить, что это не односторонняя нужда. Точно также и «здоровые» дети для своего нормального психического и социального развития нуждаются в контактах с другими. Организация помощи ребенку с особыми нуждами позволяет педагогу создать здоровую нравственную атмосферу жизни класса. Для него очень важны учебные предметы, которые расширяют его знания об окружающем мире и других людях. В начальной школе — это чтение, окружающий мир, потом предметы гуманитарного и естественного циклов. Здесь, как и везде, ему нужны не формальные знания, а их связь с его реальной личной жизнью. Если для ребенка с обычным отставанием в ум-

ственном развитии, такая связь с непосредственным жизненным опытом важна для облегчения понимания отвлеченных знаний, то здесь, наоборот, идущее от учителя осмысление законов окружающего мира, мира других людей может стимулировать адекватное осознание, проработку вместе с ребенком его личных отношений с миром и людьми. Физические упражнения, как известно, могут и поднять общую активность ребенка и снять его патологическое напряжение. Учитель физкультуры может сделать чрезвычайно много для такого ребенка, не только для его физического, но и для эмоционального, личностного развития. Необходимо только помнить, что на занятии физкультурой такой ребенок находится, может быть, в самом уязвимом положении, наиболее невыгодно отличается от одноклассников, легко может почувствовать себя безнадежно неспособным, стать объектом насмешек. Хороший педагог, однако, найдет возможность поддержать его, создать в классе атмосферу симпатии и взаимопомощи. Уроки технологии, изобразительного искусства, музыки в младшем возрасте тоже могут сделать очень много для адаптации такого ребенка в школе. Прежде всего, именно на этих уроках аутичный ребенок может получить первые впечатления того, что он работает вместе со всеми, понять, что его действия имеют реальные результаты. Это очень важно для него.

Некоторые ученики лучше всего работают, если им сделать паузу между заданиями или пойти на перерыв (погулять по коридору, потянуться, просто перестать работать). Некоторым обучающимся понадобятся перерывы с прогулками — они могут продолжаться от нескольких секунд до 15–20 минут. Можно сделать уголок для «сенсорной разгрузки» в начальной школе. Иногда небольших перерывов вполне достаточно, чтобы помочь ребенку с аутизмом справиться с нагрузкой в классе и лучше управлять своим поведением. Однако некоторым ученикам достаточно просто манипулировать каким-нибудь предметом во время уроков. Ученикам с подобной потребностью можно предложить мягкие мячики, пластиковые соломинки, нити с бусинами, резинки, тянущиеся игрушки и даже связки ключей с брелками.

Другой стратегией «удержания на месте» может стать разрешение рисовать во время урока. Многим ученикам, даже тем, у кого нет особых потребностей, проще сосредоточиться на лекции или занятии, если они рисуют что-либо в тетради.

Помощь с организацией

Некоторые ученики с аутизмом сверхорганизованны, другим нужна помощь в поиске нужных материалов, поддержании порядка на парте, напоминаниях о том, что нужно принести в школу или забрать из школы. Подумайте о внедрении общей поддержки, которая поможет всем ученикам. Например, обучающиеся могут прикрепить на свои парты небольшие списки дел или хранить небольшие наборы материалов в классе, чтобы не носить их все время в портфеле.

Кроме того, учитель может попросить учеников переписывать домашние задания, складывать портфели и наводить порядок вместе. Это поможет в обучении навыкам (например, создание списков дел, определение приоритетов); в конце урока попросите всех учеников заниматься порядком и организацией в течение двух минут; подготовьте для класса списки дел, расположите их в ключевых местах класса. Например, можно раздать список дел для выполнения классной работы (например, «Вы завершили все задания? Вы написали свое имя?») или около доски (например, «Вы достали карандаш? Тетрадь? Домашнюю работу?»).

Поручайте ученикам работу в классе. Многих учеников с аутизмом успокаивает рутина и предсказуемость. Рутину работы в классе и поручения учителя могут предоставить ученику структуру, и в то же время это возможность для обучения и развития навыков. Если ученику нравится все раскладывать по порядку, ему можно поручить сбор оборудования для уроков физкультуры. Если ученику нравится порядок, то его можно попросить разобрать книги в библиотеке класса. Разрешайте ученику делать перерывы.

По мере возможности можно использовать интересы, сильные стороны, навыки и области знаний обучающегося в качестве инструментов для его обучения. Например, сильные стороны ученика можно использовать для развития межличностных отношений. Некоторые ученики, которым трудно поддерживать разговор «типичным» образом, прекрасно находят общий язык с другими людьми, если общение связано с их любимым занятием или областью интересов.

Программа обучения аутичного ребенка должна быть разработана индивидуально и строиться на основе его избирательных интересов и способностей.

Список литературы:

1. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме // Дефектология. — 2005. — №2.
2. Владимирова Н. Не от мира сего? // Семья и школа. — 2003. — №9.
3. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути Помощи. — М.: Теревинф, 2005.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Файзуллина Р. Я.,

учитель начальных классов

*Мир «особого» ребёнка...
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка
Допускает лишь своих.*

Н.А. Калиман

Во многих зарубежных странах опыт инклюзивного образования насчитывает уже почти полвека. В настоящее время в нашей стране уделяется большое внимание проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с типично развивающимися.

Структура и содержание образования для детей с ОВЗ имеет специфические особенности, а характер усвоения учебного материала данной категорией обучающихся порой отличается от познавательных возможностей обычных школьников.

Мой класс в параллели первых классов отличается тем, что многие привыкли называть нас особенными. Эта особенность заключается и в том, что в классе есть

дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ребенок с признаками аутизма), в нашем классе царит, особая, комфортная, дружественная обстановка. Каждый готов помочь, порадоваться удачам и поддержать в трудную минуту.

В настоящее время обучение детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата является объектом внимания специальных педагогов, психологов, логопедов. У детей с данным нарушением, в зависимости от времени и причины действия вредоносных факторов, отмечаются разные виды патологии. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект.

В моем классе двое детей с неярко выраженным диагнозом ДЦП, с сохранностью интеллекта и один ребенок с признаками аутизма. Передо мной возникла задача включить этих детей в коллектив. Я ее решаю, используя личностно-ориентированное обучение.

Для себя я уяснила: самым важным фактором обучения в таком классе является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера дружбы и понимания.

В классе трое детей, которым требуется особое внимание: это Маша, Алия, Сережа (имена условные). У Маши плохо работает левая рука, поэтому она сидит в среднем ряду за первой партой справа от меня, чтобы в любой момент я смогла ей помочь. У Алии проблемы с правой ногой. Она сидит в третьем ряду за первой партой, слева от меня. Такая рассадка помогает ей без проблем, опираясь на левую ногу, выходить к доске, выполнять физкультминутки. Главными помощниками девочек являются соседи по парте.

У Сережи проявляются такие признаки аутизма, как неумение концентрировать свое внимание, гнев, гиперактивность. Это мешает, когда учитель пытается дать определенное задание. В таких случаях на помощь приходит конторка Базарного. Она идеально подходит для снятия физической и умственной нагрузки. Использование конторки Базарного позволяет развивать ориентацию в пространстве, создать условия для проявления индивидуальных и возрастных особенностей детей, формировать во время образовательной деятельности атмосферу доверительного отношения. Меняя позу, ребенок легче расслабляется, сосредотачивается. Особенно это важно на уроках письма, когда напрягаются мышцы. Использование конторки Базарного дает возможность поддерживать работоспособность длительно на высоком уровне и предупреждать утомляемость, сохраняя здоровье.

Поскольку в классе учатся дети с разным уровнем усвоения учебного материала, то целесообразно использовать различные методы и приемы для успешного овладения учебной программой всеми обучающимися.

Наибольшую сложность представляют уроки технологии. Недостаточная развитость моторики особенных детей требует помощи. Дети лучше справляются с заданиями, если их объединять в группы. Как правило, обучающиеся с легкостью помогают своим сверстникам с особыми потребностями, не считая это за одолжение. Всегда готовы работать вместе и получают удовольствие от такого взаимодействия на уроках. Помогая друг другу, дети незаметно для себя получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, способствует искренней заботе и дружбе.

При выполнении заданий детям дается выбор, что очень важно для детей с нарушениями мелкой моторики. На уроках во время работы с бумагой и пластилином можно сделать разные по форме и по объему фигуры. Например, вместо прыгучей лягушки можно сделать воздушного змея.

У большинства детей в классе наблюдается речевые нарушения, общая моторная неловкость и плохо развита мелкая моторика пальцев рук. Следствие слабого развития общей моторики и, в частности, руки — общая неготовность большинства современных детей к письму или проблемы с речевым развитием. Поэтому на уроках и во внеурочной деятельности я использую такие виды работ, которые способствуют улучшению произношения и мелкой моторики. Это пальчиковые, языковые игры, артикуляционная гимнастика. Особенно эффективно применять пальчиковые игры на уроках обучения грамоте, уроках литературы, окружающего мира. Инсценировка прочитанного текста с помощью пальцев — одна из любимых игр обучающихся, при этом они надевают на пальчики бумажные колпачки, заранее приготовленные дома, или мы используем специальные пальчиковые куклы. Такая работа побуждает обучающихся к творчеству, и в том случае, когда ребёнок придумывает свой рассказ, свои движения, пусть даже не очень удачные, его следует хвалить и, если возможно, показать его творческие достижения.

Такие игры преследуют цель заставить каждый пальчик детской руки двигаться отдельно от других пальцев, что довольно сложно для обучающихся, особенно когда надо шевелить указательным или безымянным пальцем.

Применение артикуляционных упражнений эффективно на всех уроках. Часто применяю такие упражнения, как резкое отрывистое произнесение разных звуков, покашливание, надувание щек (обеих одновременно и попеременно) и т. д. Артикуляционную гимнастику обычно дети выполняют сидя, так как в этом положении у ребенка спина прямая, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном состоянии. Каждое упражнение необходимо повторять минимум 3–4 раза.

Такие виды работ, как инсценировка сказок, составление диалогов по картинкам, озвучивание мультфильмов, полезны для всех обучающихся, особенно в век информатизации, когда снижается способность обучающихся к реальному живому общению.

Для того чтобы детям было интересно и они не уставали, активно применяю дидактические игры. Из всего существующего многообразия различных видов игр именно дидактические игры самым тесным образом связаны с учебно-воспитательным процессом. С целью обобщения знаний о геометрических фигурах использую такую игру, как «Чудесный мешочек». Из непрозрачного мешочка дети достают по одной фигуре, называют предмет или угадывают на ощупь.

С целью закрепления навыков сложения использую игру «Реши правильно», где игроки команды по сигналу должны построиться так, чтобы ответы на их карточках были расположены по порядку (карточки с примерами прикрепляются на спины играющих).

С помощью индивидуальных карт целесообразно проверять знания детьми таблиц сложения и вычитания, состава числа.

Индивидуальные карты можно и нужно использовать не только на уроках математики, но и на уроках русского языка, превращая скучные правила в инте-

ресные схемы. При выполнении письменных заданий можно предложить такие виды работы, как использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; использование упражнений с пропущенными словами или предложениями; обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других обучающихся или записями учителя; обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанными на доске. Например, дается карточка с текстом, где нужно проставить пропущенные буквы (слова) и из этих букв (слов) составить новое слово (предложение), и т. д.

Поскольку дети с особенностями развития довольно быстро устают, необходимо чаще проводить физкультминутки. На помощь приходят упражнения для развития координации движений, артикуляционные и мимические упражнения, упражнения для развития внимания и памяти. Речь с движениями — это лучшее средство ритмического упорядочения, интонационного обогащения, отработки речевого дыхания и совершенствования артикуляции. Для поддержания благоприятной, комфортной обстановки на уроках физкультминутки заменяю песнями, которые сопровождаются движениями. Что касается перерывов, учу ребят таким играм, чтобы все дети с удовольствием были вовлечены в процесс и чувствовали себя комфортно. Приведу пример некоторых игр:

— Игра «Футбол». Из кусочка ваты скатать шарик (можно использовать теннисный шар). На разных концах парты положить полоски бумаги (ворота). Ребенок дует на «мяч», пытаясь «забить гол». Можно играть на выбывание.

— Игра «Не ошибись»: водящий стоит в круге и предлагает выполнять за ним различные движения, кроме заранее запрещенных. Сам же водящий периодически включает эти движения в ряд показываемых. Тот, кто ошибается, получает штрафное очко. Выигрывают дети, не сделавшие ошибок.

Игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В процессе игры проявляется чуткое отношение к товарищу, справедливость, умение уступать в случае необходимости, помогать в беде. Поэтому все виды правильно организованных игр являются прекрасным средством умственного и нравственного воспитания.

Внеклассная работа также направлена на воспитание у сверстников толерантного и уважительного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. При проведении внеклассных работ главными помощниками являются родители.

В нашем лицее у учеников есть возможность для значимого, активного и постоянного участия во всех мероприятиях. Поэтому адаптация ненавязчива и не способствует выработке стереотипов. Мероприятия направлены на включение ученика. Появляются возможности для обобщения и передачи навыков.

Инклюзивное образование — это постепенный, детальный и очень бережный процесс включения ребенка в общую образовательную среду, которая учитывает индивидуальные особенности и опирается на сильные стороны ребенка.

Похвала и поощрение — большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

Наблюдая за детьми в классе, я сделала вывод, что интегрированное обучение детей является полезным опытом для обеих сторон. Инклюзивное образование способствует развитию уверенности, самостоятельности, смелости сверстни-

ков. Дети становятся способными протянуть руку помощи. Они осознают то, что люди вокруг разные, несмотря на это каждый человек имеет право на равные возможности во всем.

Список литературы:

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О. В. Детские церебральные параличи. — Киев, 1988.
2. Иденбаум Е.Л. Инклюзивное образование в специфических социокультурных условиях: проблемы, предпосылки, некоторые варианты организации и содержания. — Иркутск, 2008.
3. Сапрыкина, Л.И. Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста/ Л.И. Сапрыкина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2008. — №12.
4. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей. — М., 2003.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ
(на примере интегрированного урока по окружающему миру и ИЗО)

Волкова С. В., учитель начальных классов
Авдониная Г. М., учитель ИЗО

Дети с ОВЗ нуждаются в создании особых условий для получения образования. Это проявляется в специально применяемых технологиях, методах, приемах и формах организации урока. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

В нашем 4В классе 30 учеников, среди них обучается ученица с нарушением слуха — Диляра (*имя условное*). Она слышит частично и носит слуховой аппарат, воспринимает речь слухо-зрительно (*то есть для понимания речи должна видеть лицо и губы говорящего*), есть трудности в произношении некоторых сочетаний звуков.

При работе с таким ребенком необходимо использовать методические приемы, учитывающие особенности работы со слабослышащими детьми:

- чётко, голосом разговорной громкости формулировать инструкции, задания;
- обращаясь к обучающемуся, смотреть ему в лицо;
- привлекать вспомогательные средства для передачи смысла устного высказывания (мимика, естественные жесты, иллюстративный материал);
- учитывать трудности, возникающие у слабослышащих при использовании определённых форм и методов работы: чтение по цепочке, прослушивание аудио-записей, просмотр видеофильмов, выполнение письменных заданий под диктовку, работа у доски спиной к классу и др.;
- исправлять ошибки в речи обучающегося;
- способствовать позитивному настрою обучающихся класса по отношению к ребёнку с нарушением слуха.

На примере интегрированного урока (окружающий мир и ИЗО) мы покажем, каким образом учитель выстраивает взаимодействие с ребенком с ОВЗ и какие приемы для этого применяет.

Тема урока: «*Природные зоны России. Красная книга Татарстана*».

Форма проведения урока: урок-путешествие.

Цель урока: обобщить и систематизировать знания обучающихся по разделу «Природные зоны России», в том числе и по животным из Красной книги Татарстана; сформировать умения систематизировать материал, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, работать в команде, оценивать свою работу.

Организационный момент: ученики были рассажены по группам, Диляра села в ту команду в непосредственной близости от учителя, лицом к нему, чтобы взаимодействие учитель–ученик происходило беспрепятственно. Напротив Диляры находился ученик — капитан команды, который владеет четкой дикцией, умеет объяснять задание.

Урок проходил в форме выполнения тематических заданий, которые помогли обучающимся продемонстрировать свои знания и способности.

Станция «Север-Юг» (командам предложено рассказать о предложенных природных зонах). Здесь Диляра выступала среди группы журналистов и рассказывала об одной из природных зон России. Ввиду того, что нарушение слуха прямо связано с нарушением произношения, то ей был предложен сравнительно короткий текст (5 предложений).

В подготовке журналистского сообщения к уроку учитель с Дилярой занимался отдельно, проговаривая каждое слово и уточняя понимание сказанного. Поэтому девочка хорошо выступила, были небольшие неточности в замене звуков, но текст в целом был произнесен понятно и громко. Ученики поняли ее сообщение и команда дала правильный ответ.

Станция «Карта России». В задании необходимо было устранить ошибки и вычеркнуть неверный вариант (дети работали индивидуально).

Вычеркните неверный вариант	
Океаны, которые омывают Россию	Тихий Северный Ледовитый Индийский Атлантический
Равнины России	Западно-Европейская Среднесибирское плоскогорье Восточно-Европейская Западно-Сибирская равнина
Каменный пояс России	Кавказские Уральские
Длинная река России	Волга Обь
Глубокое озеро России	Байкал Онежское

После того, как было дано задание всему классу, учитель уточнил у Диляры, как она его поняла, и проконтролировал правильность его выполнения. Ученица выполняла работу на индивидуальном листочке. На этом этапе урока применялся методический прием «Один лишний», выполняя который ученики зачеркивали лишние в цепочке слова. На этапе взаимопроверки учитель подходил и четко проговаривал Диляре, что нужно было сделать. Вместе с партнером по плечу они проверили работы друг друга. Практика показывает, что ребята хорошо справляются с данным заданием.

Станция «Зоологическая»: в задании нужно расселить животных по природным зонам (*осуществляется в групповом обсуждении*). Учитель в очередной раз подходил к Диляре и четко проговаривал ей это же задание, уточнял, поняла ли она. Только после этого Диляра выполняла задание на общем листочке совместно с группой. В процессе взаимодействия с группой учитель нацеливал детей на то, что мнение каждого участника должно быть выслушано.

В группе Диляра работала активно, предлагала свои ответы. Одноклассники, зная о проблемах слуха у одноклассницы, учитывали особенности ее слухового восприятия, прислушивались к ее ответам в обсуждении, благодаря чему девочка была вовлечена в групповую работу.

Станция «Изобразительная». В задании нужно было сделать проект по животным из Красной книги Татарстана (*нарисовать их и приклеить на основу книги-раскладушки*).

Учитель также подходил к Диляре и уточнял, понятно ли ей задание, проговаривал некоторые моменты (как расположить листок, какие краски применить, уточнить характерные внешние признаки животного). В процессе работы учитель подсказывал, на какой этап следует переходить.

Здесь применялись такие методические приемы, как поэтапное разъяснение заданий и последовательное их выполнение (набросок — раскрашивание — подписывание — приклеивание).

Ученики в командах сначала распределили, кто какое животное будет рисовать. Диляра выбрала бурого медведя и справилась с работой: нарисовала, подписала название животного и приклеила на основу самостоятельно.

На представлении своих проектов Диляра участвовала наряду со всеми участниками группы и четко назвала нарисованное животное, дала его характеристику.

На этапе рефлексии, когда нужно было отметить стикером «свое место» на горе, капитан команды проговорил Диляре еще раз задание. Диляра взяла стикер и наклеила его на выбранное место.

В группе, где работала Диляра, все ребята, включая ее саму, приклеили стикеры на вершину горы. Это означало то, что урок для них прошел плодотворно, они удовлетворены результатами своей работы, и поэтому у них прекрасное настроение.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ДЦП НА УРОКАХ ХИМИИ

Шарапова Л.,
учитель химии

Структура и содержание образования для детей с ДЦП имеет специфические особенности, а характер усвоения учебного материала данной категорией обучающихся отличается от познавательных возможностей обычных школьников, т. к. это объясняется основными проявлениями ДЦП: замедленностью и несформированностью двигательных навыков и умений. У отдельных детей нарушения моторики осложняются насильственными движениями (гиперкинезами) головы, рук, плеч, гримасами лица и т. д., которые особенно усиливаются при волнении, испуге, неожиданном обращении к

ребенку, а также при попытках выполнять те или иные целенаправленные действия. Часто у детей наблюдается и тремор — дрожание пальцев рук и языка. Он наиболее выражен при целенаправленных движениях (например, при письме).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменение сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

В процессе обучения учителю следует использовать следующие виды деятельности:

- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями;
- обеспечивать школьника копией конспекта.

В своей статье представлены особенности преподавания химии обучающимся с диагнозом ДЦП.

Проблемы организации педагогического процесса обучения химии с данной категорией детей связаны, прежде всего, с отсутствием адаптированных программ для обучения таких детей, недостаточной методической базой.

Вторая трудность данного процесса – это физиологические особенности ребенка. При ДЦП может быть нарушена не только координация, но и речь, зрение, слух, пространственные представления. Эти особенности развития влияют на темп учебной деятельности и заставляют преподавателя тщательно продумывать каждый этап урока, осуществлять индивидуальный подход, учитывая уровень подготовленности обучающегося и его психологические особенности.

На уроках обучающиеся с ДЦП испытывают особые трудности при выполнении письменных работ. Их деятельность характеризуется зависимостью от учителя, медленным темпом работы, повышенной утомляемостью, поэтому каждый этап урока должен быть адаптирован под эти особенности заболевания и направлен на сведение к минимуму письменной работы на уроке. С этой целью на этапе контроля знаний целесообразно использовать задания в виде готовых карточек, в которых ученику требуется выбрать правильные ответы, либо закончить его правильным ответом (см. приложение №1).

На этапе освоения новых знаний необходимо отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе с инструкционными картами, наполовину заполненной таблицей или схемой, которую обучающиеся способны дополнить записями, используя текст в учебнике, либо готовой схемой (см. приложение №2). При этом все инструкционные карты, схемы в дальнейшем остаются у обучающихся.

Чтобы свести к минимуму записи в тетрадях, основные понятия или конспект урока могут быть заранее распечатаны и далее вклеены в тетради обучающихся (см. приложение №3).

Кроме хорошей наглядности, на этапе изучения новой темы очень важной является порционная подача материала. Например, такая тема, как «Кислоты»,

рассматривается не за два урока, а за 3–4 урочных часа, что способствует лучшему усвоению и запоминанию темы детьми.

В процессе изучения химии возможно использование заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающихся. Этому способствует работа с пластилиновыми моделями, например, моделями молекул различных веществ, кристаллических решёток. Такая работа помогает воспитывать усидчивость, сосредоточенность, трудолюбие, развивает восприятие, повышает интерес обучающихся к урокам химии.

Для ребенка с ОВЗ очень важно создавать на уроках ситуацию успеха, наладить теплые и доверительные отношения учителя и ученика. Следует помнить, что такие дети очень остро реагируют на критические замечания, очень тяжело переживают неудачи. На занятиях необходимо давать детям больше самостоятельности в выборе методов решения и ответов.

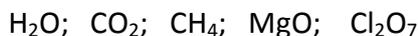
Необходимо помнить, что обучающиеся хорошо воспринимают материал, подкрепленный наглядностью, с опорой на заучивание. Следует отмечать активность обучающихся на уроках и любые положительные моменты развития. Важно, чтобы задания представлялись обучающимся детям с ОВЗ осуществимыми не только в плане умственного развития, но и в плане физических способностей. Укреплять уверенность в себе, помогать в выработке собственных, индивидуальных критериев успешности, умения вести себя в различных ситуациях.

Приложение №1

Пример 1.

Карточка №1

Определите и проставьте валентности химических элементов в следующих соединениях:



Карточка №2

Выделите соединения, в которых неверно определены валентности элементов:

I II III III I II IV VII I

а) H_2O б) CO_2 в) CH_4 г) MgO д) Cl_2O_7

Пример 2.

Химический диктант

1 вариант

1. Дайте определения:

а) Вещество — это ...

б) Сложные вещества состоят из атомов вида

2. В каких фразах говорится о веществе, а в каких об элементе:

а) железо входит в состав сульфида железа

вещество элемент

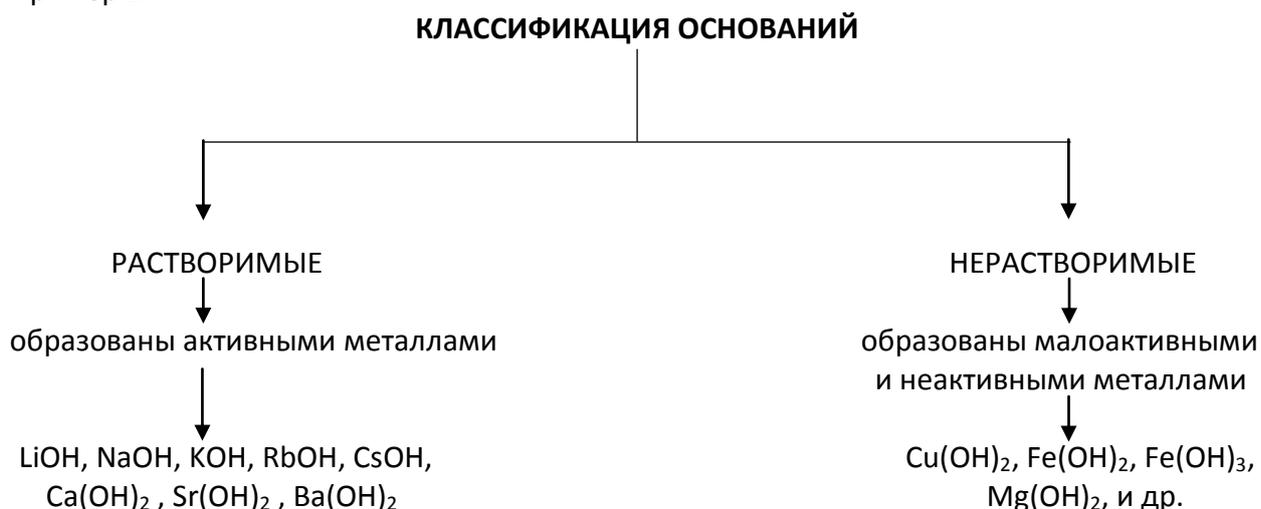
б) проволока сделана из железа

вещество элемент

в) железо входит в состав ржавчины

вещество элемент

Пример 1.



Пример 2.

Вставьте пропущенные слова, приведите примеры



Валентность

Валентность — это свойство атомов элементов присоединять к себе определенное число атомов других химических элементов.

У большинства химических элементов с I по V группы валентность совпадает с № группы, в которой стоит элемент.

У элементов VI и VII групп валентность = разности: VIII - № группы.

Валентность кислорода всегда равна II.

Валентность водорода равна I.

Список литературы:

1. Детский церебральный паралич Хрестоматия / сост.: Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. — СПб.: Дидактика Плюс, 2003.
2. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М.: Академия, 2001.
3. Никитина М.Н. Детский церебральный паралич. — М.: Просвещение, 2000.

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Котова И.В.

учитель биологии

Инклюзивное образование становится реальностью современного образования. Но на сегодняшний день недостаточно методических разработок по организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках биологии. В данной статье собрана информация о тех методах и приемах работы с детьми с ОВЗ на уроках биологии, которые, на мой взгляд, являются наиболее эффективными.

При подготовке к урокам в инклюзивных классах обязательно придерживаюсь определенных правил:

- доступность понимания изучаемого материала;
- доступное объяснение материала;
- обязательное использование наглядности;
- личностно-ориентированный подход;
- создание ситуации успеха;
- психологический настрой, побуждение к обучению.

В классах, в которых я работаю, обучаются дети с ДЦП с сохранным интеллектом, но страдающие нарушением моторики, поэтому возникают проблемы с написанием текста и проверкой знаний. Исходя из этого, одной из главных задач при обучении в инклюзивных классах для меня является подбор заданий, которые можно использовать на уроках детьми разных групп здоровья. Готовясь к каждому уроку, я тщательно подбираю приемы и задания, обращаю внимание на такой факт — смогут ли выполнить данное задание все ученики класса или мне необходимо разработать отдельные задания для «особых» учеников.

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ использую следующие методы и приёмы обучения:

1. Приём с цветными карточками.

Тема урока «Корень». На разноцветных карточках пишем названия растений с разными корневыми системами (растения со стержневой корневой системой (розовые, оранжевые, синие карточки) и мочковатой корневой системой (зеленые, желтые, белые карточки). Просим поднять карточки с определенной корневой системой и таким образом проверяем знания. Работают все ученики класса. Ребенок с ОВЗ, которому так необходима поддержка извне, получает возможность испытать ситуацию успеха наравне с одноклассниками.

Разноцветные карточки



2. Работа с текстом — прием «Инсерт» (при чтении нового материала), заполнение таблиц, вставка пропущенных слов, пропущенных букв, выбор верного утверждения, озаглавьте текст, составьте план текста или ответа.

Выбор верного утверждения

Подберите пары	
1) положительная эмоция	а) гнев
2) отрицательная эмоция	б) восторг

Разбейте на группы	
1) сангвиник:	а) сильный, уравновешенный, медленный тип
2) флегматик:	б) тип с преобладанием в организме крови
3) холерик:	в) сильный, неуравновешенный тип
	г) тип с преобладанием в организме слизи
	д) сильный, уравновешенный, подвижный тип
	е) тип с преобладанием в организме желчи

Например, на уроке в 5 классе по теме «Среды обитания организмов» использую таблицу, а ученики с ОВЗ используют знаки для обозначения происходящих процессов (повышается, понижается, остается неизменной).

Характеристика сред обитания

факторы	водная	почвенная	наземно-воздушная	другой организм
Количество света	Недостаточно –	Недостаточно –	Достаточно +	Недостаточно –
Количество влаги	Достаточно +	Не всегда достаточно V	Не всегда достаточно V	Достаточно +
Количество воздуха	Не всегда достаточно V	Недостаточно –	Достаточно +	Недостаточно –
Интенсивность изменения температуры	Изменяется медленно + > < ^ V	Изменяется медленно + > < ^ V	Изменяется быстро + > < ^ V	Изменяется по-разному + > < ^ V

Обучающиеся 11 класса легко выполняют практическую работу, адаптированную для них. В таблицу достаточно вписать символ или слово

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. 11 класс.	
Тема: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Цель работы: выявить черты сходства и различия естественных и искусственных экосистем.	
Ход работы:	
1. Дать оценку движущим силам, формирующим природные и агроэкосистемы.	

Движущие силы	Природная экосистема	Агроэкосистема
Естественный отбор		
Искусственный отбор		

1. Действует на экосистему.
2. Не действует на экосистему.
3. Действие направленно на достижение максимальной продуктивности.
4. Действие на экосистему минимально.

2. Оценить некоторые количественные характеристики экосистем.

	Природная экосистема	Агроэкосистема
Видовой состав		
Продуктивность		

3. Сравнить природную экосистему и агроценоз, выбирая правильные характеристики из предложенных вариантов.

Общие характеристики	Характерно только для природной экосистемы	Характерно только для агроэкосистемы

Характеристики:

1. Наличие в цепях питания редуцентов.
2. Экосистема устойчива во времени без вмешательства человека.
3. Наличие в цепях питания продуцентов.
4. Наличие в цепях питания консументов.
5. Часть энергии или химических веществ может искусственно вноситься человеком.
6. Основной источник энергии — Солнце.
7. Обязательным элементом цепей питания является человек.
8. Экосистема быстро разрушается без вмешательства человека.
9. Человек слабо влияет на круговорот веществ.
10. Неорганические вещества извлекаются продуцентами из почвы, удаляются из экосистемы.
11. Характеризуется многообразием экологических ниш.

4. Сделайте вывод о сходстве и различии природных экосистем и агроэкосистем.

3. Собственный опыт показал, что полезны задания, требующие выполнить схематический рисунок. Это значительно облегчает работу обучающихся, которым трудно словесно (устно или письменно) оформить свой ответ. Существенным является факт, что задания «Нарисуй фантастическое животное, лучше всего приспособленное к жизни в воде (на суше и т. д.)» вызывают у обучающихся оживление.



Ребята не считают подобные задания сложными, воспринимая их, как игру. При этом формируется очень важное умение — выявляются приспособления организмов к жизни в той или иной среде обитания. Ребята 5 класса с удовольствием выполняют проектную работу «Среды обитания организмов». Для этого необходимо учителю подготовить листы формата А3, картинки животных и растений разных сред обитания, клей, цветные карандаши.

Творческое задание — мини-проект для 5 класса «Среды обитания».

На уроках в инклюзивных классах наиболее эффективны **приёмы смыслового чтения**. Необходимо отметить их универсальность для всех учеников моих классов. Рассмотрим некоторые из них:

1) *Вопросно-ответные упражнения* — предполагают запрашивание и предоставление необходимой информации.

2) *Восстановление / заполнение пропусков* — приём работы со связным текстом, в котором преднамеренно пропущено или перекрыто решёткой определенное слово. Задача обучающихся — восстановить деформированный текст, подобрать пропущенные слова по смыслу, исходя из контекста или привычной сочетаемости слов.

3) *Упражнение на дополнение* — приём работы, основанный на отрывке текста или ряде незаконченных предложений, которые необходимо закончить, используя информацию, полученную из прочитанного текста.

4) *Исправление* — определение и корректировка содержательных нарушений в тексте.

5) *Сопоставление / нахождение сходств и различий* — приём работы, основанный на сравнении двух или более объектов, например: картинок, слов, текстов и т.д.

6) *Называние* — приём работы, основанный на присвоении имени анализируемому материалу (диаграмме, тексту, пр.).

7) *Составление списка* — приём работы, заключающийся в перечислении объектов или идей, связанных с определённой темой/ситуацией (выбор действующих лиц, изменения в описании природы, последовательность происходящих событий).

8) *Множественный выбор* — выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

9) *Деление текста на абзацы* — деление сплошного текста на части согласно основной идее, содержащейся в каждой из них.

10) *Составление плана* — сокращение информации текста до основных идей, записанных в форме плана, то есть по пунктам.

11) *Заполнение таблицы* — приём работы, основанный на внесении в таблицу необходимой информации.

12) *Верные/неверные утверждения* — содержательный и смысловой выбор ответов или суждений, который осуществляется путём соотнесения предлагаемых высказываний, с содержанием прочитанного или прослушанного текста.

Оценка знаний

Оценка знаний — неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке УУД обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков. Учебные задания для проверки знаний учеников с ОВЗ разрабатываются на основе ряда условий (рекомендаций):

— использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

— акцентировать внимание на хороших оценках;

— разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;

— проводить оценку переделанных работ;

— использовать систему оценок достижений обучающихся.

Оценка знаний по биологии проводится по следующим видам работ:

— проверочная работа;

— тесты;

— синквейн;

— зачет;

— семинар;

— проектная и др.;

Например, на уроке в 6 классе при проверке знаний использую следующее задание (может выполняться всеми учениками класса).

Тема «Цветок». 6 класс

Соцветия

Прочитайте текст.

Часто на побеге развивается не один, а несколько цветков, располагающихся в определенном порядке. Такую группу цветков называют соцветия. В соцветия обычно объединены мелкие цветки. Собранные вместе они придают, они придают большую яркость и аромат цветочной части побега, что важно для привлечения животных-опылителей. Кроме того, в соцветии, по сравнению с одиночными цветками, всегда образуется больше плодов и семян, что обеспечивает лучшую возможность размножения растений.

Обведите правильные ответы.

1) Заголовок абзаца:

1. Значение соцветия в жизни растений.
2. Определение соцветия.
3. Характеристика соцветия.
4. Соцветие.

2) Биологическое значение соцветия в том, что...

1. В соцветия обычно объединены мелкие цветки.
2. Соцветия обладают большей яркостью и ароматностью, что важно для привлечения насекомых-опылителей.
3. На соцветиях образуется больше плодов и семян, что обеспечивает лучшие условия для размножения растений.
4. В соцветиях цветки располагаются в определенном порядке.

3) Соцветие — это

1.группа цветков, располагающихся в определенном порядке.
2.мелкие цветки, расположенные на одном растении.
3.побеги растений в период цветения.
4.цветки, имеющие неправильную форму.

Обучающимся 11 класса предлагается проверочная работа. В задании №1 необходимо установить соответствие (буква — цифра), задание №2 — тест. Благодаря разнообразию заданий можно проверить усвоение темы.

Самостоятельная работа. 11 класс.

Тема «Взаимоотношения между организмами»

<p>Вариант 1.</p> <p>Задание 1. Из списка характеристики взаимоотношений организмов выберите номер, соответствующий:</p> <p>А) нейтрализму Б) протокооперации В) паразитизму</p> <ol style="list-style-type: none">1. Совместное существование выгодно для обоих видов, но не обязательно для них.2. Два совместно проживающих вида не влияют друг на друга.3. Для одного из совместно обитающих видов влияние другого отрицательно, в то время как не получает ни вреда, ни пользы.4. Форма взаимоотношений, при которой один вид получает какое-либо преимущество, не принося другому ни вреда, ни пользы.5. Тесные взаимовыгодные отношения, при которых присутствие каждого из двух видов становится для другого обязательным.6. Взаимовыгодные связи видов, при которых организмы получают обоюдную пользу от совместной жизни.7. Совместное существование, от которого страдают оба вида.8. Взаимоотношения организмов, при котором представители одного вида убивают и поедают представителей другого.9. Форма биотических отношений, при которых организм одного вида живет за счет питательных веществ или тканей организма другого вида.10. Использование одними видами жилища других видов.	<p>Задание 2.</p> <p>Тесты с выбором одного ответа.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Назовите форму межвидовых взаимоотношений, результатом которой явилось формирование характерное для дубравы ярусность: А. паразитизм В. конкуренция Б. симбиоз Г. хищничество2. Птицы-чистильщики на зебре — пример: А. кооперации В. комменсализма Б. мутуализма Г. паразитизма3. Паразитические взаимоотношения устанавливаются между: А. мышью и пшеницей В. муравьем и тлём Б. человеком и курицей Г. блохой и волком4. Взаимоотношения между растениями клевера и шмелями называют симбиозом, так как: А. шмели, поедая нектар и пыльцу, опыляют растения Б. шмели паразитируют на растениях клевера В. клевер и шмели обитают в одной экосистеме Г. шмели распространяют семена клевера5. Как называют тип взаимоотношений между пчелами и шмелями, которые питаются нектаром и пыльцой растений? А. хищничество В. конкуренция Б. паразитизм Г. симбиоз6. Гриб-пеницилл продуцирует вещества, подавляющие жизнедеятельность бактерий. Это пример: А. конкуренции В. комменсализма Б. паразитизма Г. аменсализма
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

На уроке проверки знаний в 7 классе по теме «Моллюски» использую текст с биологическими ошибками, задание можно выполнять устно и письменно.

Моллюски

Решаемая учебная задача: найти в тексте 8 несоответствий (работа в группе)
Однажды летом я жил у бабушки в деревне. Бабушка работой меня не загружала: ни

воду носить, ни дрова колоть, ни кур кормить от меня не требовалось. Единственная моя обязанность была — собирать и выбрасывать с огорода вредных улиток и слизней. Особенно бабушка была недовольна виноградными улитками. Еще бы, на вид вроде безобидные существа, а сами незаметно по ночам истребляют дождевых червей, которые полезны для огорода тем, что рыхлят землю!

Тогда я впервые вблизи рассмотрел улиток. Мне очень понравилось то, что на голове у виноградной улитки расположена пара щупалец, а на этих щупальцах — зоркие глаза.

Бабушка велела выбрасывать с огорода всех подряд улиток. Но я ведь уже учился в школе, был хорошо воспитан и знал, что к женщинам должно быть особое отношение. Поэтому тайком от бабули я собирал только самцов — более мелких и яркоокрашенных. На самок у меня рука не поднималась: как-никак это будущие мамы и им надо еще ухаживать за детками, которым будет без мамы очень грустно и одиноко.

Поработав на огороде, я вместе с другими мальчишками бежал к реке. А в реке-то тоже жили моллюски — ну куда от них не деться! Это прудовики и беззубки.

Прудовики очень похожи на виноградных улиток, даже глаза у них тоже на концах щупалец. Зато у них есть жабры, и поэтому прудовики на сушу и не вылезают, так и живут все время в воде.

А беззубки — двусторчатые моллюски. Беззубки — небольшие, всего около десяти сантиметров длиной или чуть больше. У самок раковина более выпуклая, чем у самцов. Очень забавно было наблюдать, как вспугнутые нашей шумной компанией беззубки, хлопая створками, переплывают с места на место.

Вообще моллюсков очень много на нашей планете и существует даже целая наука, изучающая их, — малакология.

Вот так в далекой деревне я впервые познакомился с миром моллюсков. Кстати, уже потом, гораздо позднее, я узнал, что само слово «моллюск» означает «живущий в раковине».

Кластер по теме «Пиявки»



Примеры синквейна

Триас

Целенаправленный, неизведанный.

Изменяет, приобретает, стремится.

Появление новых форм жизни.

Преобразование.

Ордовик

Продолжительный, разнообразный.

Преобразуется, перестраивается, совершенствуется.

Богатство живого мира океана.

Древность.

На уроке в 11 классе при прохождении темы «Эволюция жизни на Земле»:

Задание 1

Распределите по эрам

Архейская	Протерозойская	Палеозойская	Мезозойская	Кайнозойская

- 1.Появление сине-зеленых водорослей.
- 2.Псилофиты.
- 3.Возникновение эукариот.
- 4.Появление хордовых.
- 5.Появление первых млекопитающих.
- 6.Стегоцефалы.
- 7.Возникновение полового размножения (мейоз).
- 8.Кистеперые рыбы.
9. Возникновение многоклеточных организмов.
10. Трилобиты.
- 11.Возникновение фотосинтеза.
- 12.Динозавры.
- 13.Мастодонты.
- 14.Гигантские папоротники.

Задание 2

Главные направления эволюции животных

№	Приспособительные признаки, возникшие в ходе эволюции	Направление эволюции
1	Возникновение многоклеточности	
2	Возникновение полового процесса	
3	Возникновение хорды	
4	Образование позвоночника	
5	Образование пятипалых конечностей	
6	Образование ластов	
7	Образование цепкого хвоста (у обезьян)	

8	Образование у земноводных трёхкамерного сердца	
9	Образование у земноводных двух кругов кровообращения	
10	Возникновение теплокровности	
11	Усложнение головного мозга	
12	Переход к внутреннему оплодотворению	
13	Утрата четырёх пальцев из пяти (у лошади)	
14	Утрата конечностей (у китов)	
15	Утрата густого шерстяного покрова (у слонов)	
16	Утрата органов пищеварения (у цепня)	
17	Образование хобота у слона	

А - ароморфоз

И - идиоадаптация

Д - дегенерация

Контроль и учёт теоретических знаний обучающихся по отдельным разделам осуществляется учителем путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования, заполнение карт формирования навыков и умений.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка, тем самым вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

В младших классах самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем на 7–10 минут. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18–20 минут.

Чтобы сформировать у обучающихся интерес к учению использую метод стимулирования и мотивации деятельности, а именно создание ситуаций успеха. Если сегодня что-то не получилось, то получится в следующий раз!

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что активные методы обучения, создание ситуации успеха обеспечивают решение образовательных задач: формирование положительной учебной мотивации; повышение познавательной активности обучающихся с ОВЗ; активное вовлечение всех обучающихся в образовательный процесс. Обучение детей с особыми потребностями в массовой школе — это возможность продемонстрировать пример толерантного отношения детского и взрослого сообщества по отношению к обучающимся с ОВЗ. Школа должна стать для таких детей комфортной и безопасной средой, где каждый сможет найти свое место и раскрыть свои способности.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.: ил.

2. Большаков, А.П. Основы смыслового чтения и работа с текстом. 7–9 классы. Биология. География / А.П. Большаков. — Волгоград: Учитель, 2014. — 95 с.

3. Горленко, Н.М. Диагностика сформированности коммуникативных умений у обучающихся при обучении биологии/ Н.М. Горленко. — Волгоград: Учитель. — 75 с.

4. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение 2011. — 223 с.: ил. — (Работаем по новым стандартам).

5. Резанов А.А. Биология человека.800 тестов. — М. «Издат-школа 2000», 1999 г. — 128с.

6. Котова И.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. — 53 с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аглямова Д. Т.,

учитель английского языка

В настоящее время где-то в мире в эти минуты происходит ожидание встречи с детским «жриамули», появление которого делит жизнь некоторых мам и пап на «до» и «после»... Судьба посылает им «особого» ребёнка, который сразу даёт понять, что он не такой, как все.

Но право на получение бесплатного общего образования имеет любой ребёнок Российской Федерации. «Педагогика нужна всем», — писал замечательный советский педагог В.А. Сухомлинский, выражая требование времени и тот огромный интерес, который вызывает у нас разговор о воспитании и обучении детей.

Сегодня, когда наше общество предоставляет всё более широкие возможности для развития всех сторон человеческой личности, раскрытия её духовного и нравственного потенциала, проблемы семейной педагогики вызывают особый интерес.

В каждой семье, где растёт «особый» ребёнок, неизбежны вопросы, связанные с тем, как подготовить его к жизни, обучению и труду.

Несомненно, что дети с ОВЗ нуждаются в специальных условиях обучения, социально-психологического сопровождения, воспитания и первоначальной профессиональной подготовки. Согласитесь, что выстроить систему обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ непросто.

Работа с детьми несёт в себе некоторые сложности, требуется повышенное внимание, терпение, ответственность и смекалка. Чтобы процесс воспитания и обучения проходил и для них, и для вас легче, необходимо принять их такими, ка-

кие они есть. Не забывайте о том, что ребёнок, его жизнь в семье, сложные ситуации и конфликты, возникающие в процессе воспитания, заставляют родителей действовать, не довольствуясь опытом бабушек и дедушек, устоявшимися традициями. В воспитании и обучении нельзя жить старым багажом, раз и навсегда найденными методами и приёмами.

Далеко не секрет, что состояние здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Но в каждом ребёнке мы ожидаем чудо.

Прежде всего, узнавая ребёнка и видя в нем личность, мы можем воспитать и развить его положительные человеческие качества. Для того чтобы все обучающиеся класса были вовлечены в коллективную деятельность и, безусловно, могли устанавливать контакт друг с другом, на уроке необходимо создать такие условия, где бы каждый школьник по мере своих способностей был введён в общий учебно-воспитательный процесс.

Вера в ученика, доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок — вот далеко не весь арсенал, который применяется в работе для раскрытия способностей каждого ребёнка. Под влиянием познавательного интереса учебная работа, особенно у обучающихся с ОВЗ, протекает более продуктивно.

Успешность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья очень сильно зависит от разнообразных методов и приёмов, применяемых учителем.

Положительное влияние на ход проведения уроков оказывает применение игровых приемов, участие игровых персонажей, которые поддерживают интерес детей к предлагаемой деятельности, ориентируют их на выполнение заданий, ведут их в течение всего урока. Кроме того, целесообразно использовать художественное слово: стихи, загадки и др.

Приведем пример таких приемов работы, которые подойдут для обучающихся, типично развивающихся и с ОВЗ. Например, на уроках в четвёртом классе, когда у детей накоплено достаточно знаний по теме «Еда», сделать проект «Кулинарное дерево». Для этого понадобится живое или искусственное комнатное растение большого размера с развешанными на нём открытками или лепесточками с рецептами выпечки или описанием популярных бутербродов, а также с дополнительными украшениями. До начала проекта в качестве домашнего задания вы просите ребёнка найти в интернете краткие и несложные в выполнении рецепты на английском языке популярных в англоязычных странах блюд. Рецепты распечатываются в небольшом формате. Затем свой рецепт ребёнок приклеивает на открытку и приносит в класс. Также дома он готовит пересказ найденного кулинарного рецепта и составляет к каждому кулинарному рецепту два вопроса, которые можно записать. И уже на уроке (назовём его сладкий урок) каждый ребёнок пересказывает на английском языке подготовленный им кулинарный рецепт. Затем он сам или вы задаёте один-два вопроса классу, с тем чтобы проверить, насколько внимательно дети слушали и как правильно поняли процесс приготовления блюда или

бутерброда, о котором только что шла речь. В заключение своей короткой презентации ребёнок вешает открытку или лепесточек на Кулинарное дерево. В конце урока дети, выходя из класса, снимают с Кулинарного дерева открытки или лепесточки с рецептами своих и уносят их домой, где по желанию готовят блюда по рецептам с Кулинарного дерева. На следующем уроке каждый кулинар рассказывает на английском языке, как блюдо было приготовлено.

При работе с детьми с ОВЗ я пришла к выводу о том, что наиболее продуктивным в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата является метод превращения темы в эпизод сказки. Это связано с тем, что задачей сказок является разрешение какой-либо жизненной ситуации, а, как нам известно, первичной задачей школы по работе с детьми с ОВЗ является социализация её воспитанников. Например, при изучении множественного числа существительных, которые изменяются не по правилам, такие как *tooth-teeth*, *foot-feet* и т. д., мною была придумана небольшая сказка: «У ребёнка появился первый зубик и родители обрадовались (в это время над буквами “oo” я нарисовала реснички, а внутри буквы – улыбку). Но настало время лечить зубки, и зубки заплакали (и во множественном числе под буквами “ee” я нарисовала слёзки). Известно, что у детей с НОДА часто встречаются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы: повышенный уровень тревожности, агрессивности, множественные страхи, неумение распознавать и передавать основные эмоции и т. д. И во время прослушивания сказки внутренний мир ребёнка восстанавливается и гармонизируется. Таким образом, вы можете придумывать сказки для других слов-исключений и по другим темам. Практика показывает положительный эффект от применения данного метода.

Учитывая особенности слабослышащих детей и из опыта работы с таким ребёнком, могу сказать, что на уроках необходимо использовать специальные приёмы и методы подачи материала, активизирующие познавательную деятельность обучающихся и способствующие развитию речевых умений и навыков. В процессе подражания речи взрослых дети с нарушением слуха овладевают устной речью. Работу над развитием устной речи, в том числе и над произношением, провожу не только на уроках, но и во внеклассной работе, также в ходе повседневного общения в школе и вне её.

Одним из важных элементов урока является музыка. Благодаря музыке ребёнок осваивает правильное дыхание, а также узнаёт, как бережно относиться к своему голосу. Вы замечали, что у вас улучшается настроение, когда вы слушаете музыку? Так вот, не стоит забывать, что музыка развивает чувство общности, а это особенно важно при работе с детьми с ОВЗ. В нашем лицее мы работаем по УМК «Spotlight», и в этой линии учебника, особенно для начальной школы, очень много музыкальных сопровождений на каждую тему урока. Я заметила, как при прослушивании музыки особенно оживлялась среди остальных учеников слабослышащая девочка.

Также практика показала, что слабослышащий ребёнок обязательно должен сидеть за первой партой и наблюдать за вашей артикуляцией. Когда я пою вместе с детьми, слабослышащий ребенок читает по моим губам. Громкость голоса должна быть естественной для уха всех детей. Как домашнее задание, задаю выучить

песню и потом рассказывать, как стихотворение, а для слабослышащей ученицы подбираю минусовку, чтобы текст на уроке она пропевала, а не рассказывала.

В государственном стандарте общего образования лиц с ОВЗ прописано, что весь речевой материал даётся детям на слухо-зрительной основе: новые слова и фразы пишутся на табличках чёрным печатным шрифтом, размер букв 3–4 см. На уроках применяется дактильная, а для обучающихся с 4-й степенью тугоухости и жестовая форма речи.

Объяснение нового материала строю на основе предметно-практической деятельности, наблюдений и краткого рассказа. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа) в обучении слабослышащего ребёнка ориентированы на их возможности восприятия словесной информации и особенности речевого развития. Особое значение придаётся уточнению требований к речи учителя, формам и условиям её предъявления. Суть этих требований заключается в следующем:

- 1) лицо говорящего должно быть хорошо освещено;
- 2) речь должна быть чёткой, выразительной и плавной;
- 3) соблюдаться орфоэпические нормы произношения;
- 4) исключается утрированная артикуляция;
- 5) темп наращивается постепенно и приближать его к темпу нормальной разговорной речи;
- 6) опора на дополнительные средства (письменные записи, дактильная речь).

Одной из эффективных форм организации работы по развитию устной речи является использование речевых зарядок, в содержании которых отрабатываются различные стороны устной речи: работа над звуками, голосом, речевым дыханием, орфоэпическими правилами, темпом речи, но, и конечно же, интонацией. В учебном процессе слабослышащему ученику иногда бывает трудно объяснить на словах некоторые явления, и нам в помощь приходит компьютер. Особую роль в педагогической деятельности, обращённой к слабослышащим детям, играют видеоматериалы. В серии УМК «Spotlight» помимо аудио курсов есть и видеоматериалы, которые очень облегчают восприятие материала. Советую подбирать материал речевых зарядок с учётом программных требований к общеобразовательным предметам, уровня общего и речевого развития слабослышащих обучающихся и фонетического принципа так, чтобы он обеспечивал речевую практику обучающихся и способствовал развитию речи в целом.

Словарная работа организована на тематической основе. Новые слова вводятся в связи с прохождением определённой темы.

Как утверждает М.Фельденкрайц, «каждый человек двигается, чувствует, думает и говорит по-своему...». Сущностью метода Фельденкрайца является пробуждение в себе способности находить собственные способы двигаться, расширение своего набора движений с помощью экспериментального перебора разных вариантов. Язык тела есть универсальный язык для всех людей. Вот и на занятиях с ученицей, у которой ДЦП (ребёнок ходит самостоятельно, говорит, но нарушение спастики), используем программу изучения английского языка «Duolingo». Здесь представлены очень интересны задания по различным темам, каждый урок состоит из заданий по практике разговорной речи, аудирование, переводу, а также те-

стов множественного выбора. Здесь вы проходите и грамматику, и расширяете лексический запас слов по таким темам, как «Еда», «Одежда», «Погода», «Глаголы», «Абстракции», «Достопримечательности» и т.д. При выполнении данных заданий сразу видно, что обучающиеся выполнили правильно, а что нет. Если выполнено не правильно, то программа показывает вариант правильный, который в дальнейшем встречается неоднократно. Также программа «DuoLingo» мотивирует вас придерживаться графика, запоминая, сколько дней подряд вы потратили на изучение языка. Так как у ребёнка развита только тактильная функция, то действительно удобно работать с этой программой. Данные занятия дают возможность для самореализации, самоутверждения ребёнка с различным уровнем способностей для развития его познавательной деятельности, а это в свою очередь ведёт к повышению творческого потенциала обучаемых, и таким образом, к более основательному, осмысленному и быстрому освоению английского языка.

Список литературы:

1. Боскис, Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: кн. для учителя. — 2-е изд., исп. — М.: Просвещение, 1988.
2. Бондаренко, Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации. — М.: Владос, 2009. — 300 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с.
4. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: проект. — М., 1999. — Ч.1 — С.36.
5. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. — М., 2011.
6. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
7. Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. — М.: 2005. — 180 с.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УРОКОВ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Тумакаева З. Н., *учитель истории и обществознания*

Броднева Н.В., *учитель истории и обществознания*

Смолярова О.В., *учитель истории и обществознания*

Сагдеева А. Н., *учитель истории и обществознания*

С введением в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 году, с вступлением в действие Федерального государственного стандарта для обучающихся с ОВЗ, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учебных заведениях становится

не мифом, а реальностью. И учителю уже сегодня необходимо решать проблему организации урока в инклюзивном классе. В данной статье представлен опыт работы учителей истории и обществознания МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» г. Казани. Каждый из нас прошел непростой путь организации учебного и воспитательно-го процесса в инклюзивном классе, где обучались дети с разными нозологиями, потребностями, способностями. Мы учились на своих ошибках, применяли существующий педагогический опыт, выработали свою систему работы. В решении встававших перед нами проблем мы помогали друг другу, а также помогали нам наши ученики, такие разные, неповторимые, «особенные».

Спецификой Лицея № 78 «Фарватер» г. Казани является сочетание обучения детей с ОВЗ как в специальных классах для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), так и в инклюзивных классах.

При всем многообразии групп обучающихся с ОВЗ, для большинства групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья характерны следующие особенности:

- замедленное и ограниченное восприятие, связанное с ограниченным кругом общения, замкнутостью их жизненного мира;
- недостатки развития моторики, характерные как для обучающихся с НОДА, так и для других групп обучающихся (сегодня практически нет детей-инвалидов без сочетанных нарушений);
- недостатки речевого развития (80% детей имеют как минимум фонетико-фонематическое недоразвитие);
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- недостатки в личностном развитии (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

С учетом всех этих особенностей на первый план выходят дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении истории и обществознания детей с ОВЗ в инклюзивном классе. Также для таких учеников являются актуальными дистанционные технологии обучения.

Необходимо учитывать, что в условиях инклюзивного класса один метод не может быть ведущим в течение всего урока истории; методы и приемы обучения, сочетаясь друг с другом, должны варьироваться, обеспечивая разнообразие видов учебной деятельности обучающихся, в том числе и с нарушением интеллекта.

При работе с детьми с ОВЗ в инклюзивном классе могут возникнуть следующие трудности:

1. Дети с ОВЗ с трудом следят за ходом урока, поэтому им необходима помощь.
2. В ходе урока приходится сокращать время на выполнение заданий, так как дети очень быстро устают.
3. При ответах на вопросы детям с ОВЗ нужно дать больше времени на обдумывание (реакция детей может быть замедленной).
4. Письменные работы, тесты занимают гораздо больше времени, особенно для обучающихся с НОДА.

5. Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему нужно дать возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким обучающимся раскрыться и учиться у своих товарищей.

При использовании на уроке групповой формы работы необходимо продумать принцип формирования группы: в группе, где работает обучающийся с ОВЗ, должны быть ребята, которые могут показать пример выполнения задания и привлечь к работе всех членов группы, в том числе и ребенка с ОВЗ. В тоже время нельзя допускать, чтобы ребенку с ОВЗ оказывалась помощь по любому поводу. В противном случае социализация обучающегося будет протекать медленно и не будет успешной. Главным принципом в работе является «Не навреди», в том числе чрезмерной заботой. То, что ребенок может сделать сам, он должен научиться делать.

Основными принципами работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья на уроке истории и обществознания должны стать

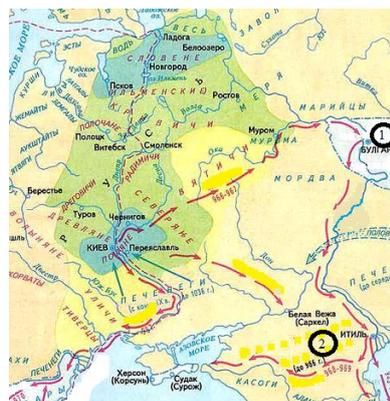
1. Принцип педагогического оптимизма.
2. Принцип ранней педагогической помощи.
3. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
4. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Здесь обществознание приобретает особое значение и носит практическую направленность, способствуя социальной адаптации инвалида.

5. Принцип развития мышления, языка и коммуникации.
6. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.
7. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Урок истории в инклюзивном классе должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Спецификой истории является использование большого количества карт. При их применении нужно учитывать, что у большинства детей с ОВЗ нарушено пространственное восприятие, а значит, потребуется больше времени для усвоения целого ряда тем, особенно связанных с военными действиями. У обучающихся с диагнозом ДЦП вызывает затруднение работа с контурной картой, поэтому на уроках мы применяем следующую работу с атласом по истории: к исторической карте составляем вопросы (или учитель, или ученик), по ответам на которые проверяем знания и умения находить необходимую информацию.

Например, тема «Восточные славяне»

Рассмотрите карту и выполните задание



1. Назовите имя великого Киевского князя, чьи завоевательные походы указаны стрелками.
2. Назовите название государства, обозначенного на схеме цифрой «1».
3. Назовите название государства, обозначенного на схеме цифрой «2».
4. Назовите город, вокруг которого проживали поляне.
5. Назовите, какое племя проживало северо-западнее полян.
6. Какие суждения, относящиеся к походам князя, обо-

значенным на схеме, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Киевский князь, чьи походы указаны на карте, разгромил и уничтожил Хазарский каганат.
- 2) Врагами Древнерусского государства на степных границах в первой половине X в. были половцы.
- 3) Во время одного из походов Киевский князь заложил город-крепость Корсунь.
- 4) Указанные на карте походы укрепили могущество Киевской Руси.
- 5) Киевскому князю не удалось перенести столицу государства на Дунай.
- 6) Одновременно с завоеванием новых земель великий Киевский князь распространял христианство к востоку от Руси.

Изучение тем, связанных с культурно-историческим развитием должно сопровождаться иллюстрированным материалом высокого качества. Мы собираем в свою копилку иллюстративный материал по различным периодам истории. Дети с ОВЗ, особенно с интеллектуальным недоразвитием, при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Они не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер. Иллюстрации в данном случае служат источником информации. Мы на уроке с помощью исторической картины рассказываем о событии, подбираем к ней из текста параграфа необходимые фрагменты. Например, при изучении темы «Первые русские князья» предлагается следующее задание.

Рассмотрите картину В.Васнецова и выполните задание

1. К какому периоду истории относится данный сюжет картины?
2. Кто изображен на картине?
3. Найди в учебнике текст, который иллюстрирует сюжет картины.



Одно из основных требований к инклюзивному уроку — это разнообразие видов деятельности и их последовательная смена:

- а) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;
- в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);
- г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т. е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

Решить данные задачи позволяет применение Таксономии мыслительных умений Блума (глаголы действия).

Приведенная таблица описывает специфику каждого уровня, а также действия, посредством которых реализуется соответствующие умения как с позиции

учителя, так и с позиции обучающегося. Применение Таксономии Блума позволяет организовать дифференцированное обучение. Для обучающегося с ОВЗ, имеющего проблемы с запоминанием и пониманием текста, применением полученных знаний целесообразно давать задания уровней «Знание», «Понимание». Задания следующих уровней он может выполнять в паре или группе.

Уровень	Определение	Что делает учитель	Что делает обучающийся	Какие ключевые термины используются для побуждения обучающихся
Знание	Определение и отбор информации	Рассказывает, показывает, направляет	Воспринимает, запоминает, распознает	Перечислите, запомните, назовите
Понимание	Понимание предоставленной информации; формулирование проблемы собственными словами	Сравнивает, противопоставляет, демонстрирует	Объясняет, преобразовывает демонстрирует	Обсудите, определите, расскажите
Применение	Использование понятий в новых ситуациях	Наблюдает, помогает, критикует	Решает проблемы, демонстрирует знания	Примените, вычислите, измените, выберите, классифицируйте, завершите, продемонстрируйте, обнаружьте, инсценируйте, задействуйте, исследуйте, проведите эксперимент, проиллюстрируйте, интерпретируйте, модифицируйте, оперируйте, потренируйте, соотнесите, спланируйте, покажите, сделайте набросок, решите, используйте
Анализ	Разбиение информации на связанные части	Направляет, исследует, информирует	Разделяет, обсуждает, раскрывает	Проанализируйте, оцените, сгруппируйте, вычислите, категоризируйте, классифицируйте, сравните, свяжите, противопоставьте, критикуйте, обсудите, дифференцируйте, различите, разделите, исследуйте, проведите эксперимент, объясните, выведите, упорядочьте, усомнитесь, соотнесите, выберите, разделите, проверьте
Синтез	Компиляция информации	Обобщает, оце-	Обобщает, формулирует,	Сгруппируйте, соберите, скомбинируйте, составьте, со-

Уровень	Определение	Что делает учитель	Что делает обучающийся	Какие ключевые термины используются для побуждения обучающихся
		нивает, рассуждает	планирует	здайте, разработайте, сформулируйте, обобщите, объедините, придумайте, модифицируйте, организуйте, спланируйте, подготовьте, предложите, перегруппируйте, перепишите, установите, замените
Оценка	Оценивание на основе критериев	Уточняет, допускает, гармонизирует	Дискутирует, оценивает, выбирает	Докажите, выберите, сравните, сделайте вывод, убедите, решите, обоснуйте, объясните, измерьте, предскажите, проанжируйте, порекомендуйте, выделите, суммируйте, поддержите, проверьте, оцените

Составляя технологическую карту урока, необходимо тщательно продумать последовательность включения детей с ОВЗ в работу; упражнения составляются по степени нарастающей сложности – это обязательное условие успешности всех обучающихся. В зависимости от темы урока и формы его организации по-разному подходим к решению данной проблемы:

1 вариант. Составляем планирование отдельно для всего класса и для ребенка с особыми образовательными потребностями.

2 вариант. Делаем общий план с включением в него блоков заданий для каждого ребенка, в силу особенностей развития нуждающегося в индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

Формы работы могут быть разные, главное — отразить в ходе урока траекторию деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями в классе детей «нормы».

Для детей с ОВЗ задание формулируется как в устном, так и в письменном виде, оно должно быть кратким, конкретным, с указанием конечного продукта (законченный текст, тест, устный ответ). Если обучающемуся трудно дается работа с большим текстом параграфа (документа и т. д.), мы готовим для него задание, где текст приведен в сокращенном варианте, и к нему подбираем вопросы, требующие немногословного ответа. Для таких детей хорошо подходят тесты «Да или Нет», «Четвертый (третий) лишний», «Соотнеси даты и события». Как усвоена тема урока, позволяет проверить такой прием работы с текстом, как «Дополни текст»: обучающимся предлагается текст с пропусками, которые они должны заполнить.

Например, по теме «Деятельность князя Владимира» дается следующее задание:

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках

«Князь _____, внук _____, сын _____, не зря получил почетное прозвище _____, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной

_____ была предпринята им в _____ году, но была неудачной. Вторая, в _____, стала важным деянием князя».

(княгини Ольги, 988г., Святослава, реформы, Владимир).

Одним из эффективных методов и приёмов, активно воздействующих на познавательную деятельность обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, на их эмоциональную сферу, является применение игровых технологий на уроках истории. Игра эмоциональна по своей природе и потому способна даже самую сухую информацию оживить, сделать яркой, интересной и запоминающейся. В игре происходит вовлечение каждого ученика в активную работу, они знакомятся с окружающей действительностью, приобретают знания, умения, обучаются. Особенно важно это при обучении детей с ОВЗ.

Игровые приемы можно применять на различных этапах урока. Приведем примеры тех игровых приемов, которые подойдут равно как для типично развивающихся детей, так и для детей с ОВЗ (диагноз ДЦП, проблемы со слухом, зрением и др.).

На этапе повторения

- «Исторический снежный ком», (ребята по очереди рассказывают тему)
- «Верю и не верю» (дети с ДЦП ставят + или -)
- «Найди ошибки» (дети с ОВЗ из текста находят ошибки)

На этапе изучения новой темы

- Разгадывание головоломок, ребусов, кроссвордов.
- «Чистая доска». На доске в произвольном порядке записываются вопросы (рисунки, схемы, фрагменты карты), которые построены на материале изучаемой темы. В ходе урока задаются вопросы. Если дается ответ, то этот вопрос стирается с доски. Задача этой игры состоит в том, чтобы к концу урока доска оказалась чистой.

При обобщении материала

- «Отгадай героя»
- «Аукцион»
- «Продолжи рассказ»
- «Отгадай термин»
- «Ассоциации». В игре можно принимать участие как индивидуально, так и командно. Ведущий называет какого-либо героя (или исторический термин), обучающиеся класса должны назвать, с чем или с кем ассоциируется у них этот герой.

Опыт показывает, что при применении игровых технологий на уроках истории у обучающихся с ОВЗ заметно повышается успеваемость по предмету, ответы становятся более продуманными, они преодолевают страх в высказывании своей точки зрения. Отмечается положительная динамика микроклимата в классном коллективе: появляется взаимопонимание, внимательное отношение к мнению одноклассников.

Очень важно в урочной и внеурочной деятельности создать для всех обучающихся инклюзивного класса благоприятную, дружескую обстановку. Чтобы адаптация ребенка с ОВЗ в классе прошла быстро и безболезненно, мы используем шефскую помощь одноклассников. Так, например, в наш 9 класс в начале года пришел новый ученик с диагнозом ДЦП. В нашей школе такие обучающиеся не эк-

зотика. Класс принял Сашу (имя условное) доброжелательно, так как он передвигается на коляске, для него освободили первую парту среднего ряда. Это позволяет учителю своевременно направлять его работу. С учеником сидит девочка, которая может быстро выполнить свою работу и к которой можно обратиться за помощью, консультацией. Передвигаться по лицу Саше помогают одноклассники. Мама Саши первоначально помогала ему в качестве тьютора, но вскоре такая необходимость отпала.

При формулировании задания нужно стоять рядом с ребенком, а в ходе работы ученика дать возможность ребенку закончить начатую работу.

Чтоб правильно оценить ребенка, нужно учитывать следующие аспекты: отмечать хорошее поведение ребенка, использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс, использовать систему оценки: зачет–незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка.

Педагог является важным звеном в системе инклюзивного образования. Работать в инклюзивных классах, по нашему мнению, может только настоящий профессионал, который обладает комплексом педагогических знаний, умений, а также имеет безграничные моральные, психологические и личностные возможности для собственного развития, развития и обучения своих учеников, а также развития системы образования в целом.

Список литературы:

1. Леско Д. Основные принципы инклюзии // Здоровье детей. — 2008. — №12.
2. Иденбаум Е. Л. Инклюзивное образование в специфических социокультурных условия: проблемы, предпосылки, некоторые варианты организации и содержания. — Иркутск, 2008. — С. 8.
3. РООИ «Перспектива» На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей. — 2005. — С. 1-42.
4. Степанова О. А. Профилактика школьных трудностей у детей. — М., 2003.
5. Садкина В.И. 101 педагогическая идея. Как создать урок. — Ростов н/Д: Феникс, 2014.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Петрова Н.Г., учитель математики
Коваленко Л.Н., учитель математики

Доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня является предметом пристального внимания. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ предусмотрена Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 11, статья 79). Обучающиеся с ОВЗ сдают итоговую аттестацию как в форме государственного выпускного экзамена, так и в форме основного государственного экзамена или единого государственного экзамена по собственному выбору.

В силу сложившихся обстоятельств дети с ОВЗ испытывают трудности в усвоении программного материала. К причинам, осложняющим процесс обучения, можно отнести следующее:

- Частые болезни и госпитализации отрывают ребенка от учебного процесса, после болезни сложно вновь включиться в работу.
- Особенности мышления, умственной деятельности, скорости выполнения заданий, связанные с характером заболевания, влияют на восприятие и выполнение учебного материала, память и мыслительные процессы.

Таким образом, детям с отклонениями в здоровье, трудно достичь необходимого уровня, предусмотренного требованиями стандартов. Но при этом каждому выпускнику по окончании лица хотелось бы получить аттестат с хорошим средним баллом, а результаты ГВЭ могут иметь значение при выставлении итоговой отметки по предмету.

Поэтому перед каждым учителем встает проблема: как качественно и с меньшими затратами сил и времени подготовить обучающихся с ОВЗ к ГИА. Подготовка к итоговой аттестации в инклюзивном классе осложняется тем, что разные группы обучающихся необходимо готовить к различным формам ГИА.

Работа по подготовке к ГИА разделилась на следующие этапы:

1. Определить одинаковые типы заданий для ОГЭ и ГВЭ, чтобы организовать основную работу в классе на уроке.
2. Определить этапы урока, на которых организуется дифференцированная и индивидуальная работа с обучающимися.
3. Разработать методические материалы, позволяющие устранить противоречие между высоким уровнем требований к качественной подготовке выпускников 9 класса и реальными возможностями обучающихся.
4. Выделить современные образовательные технологии, позволяющие учитывать интересы и индивидуальные особенности каждого ученика.

КИМы по математике ГВЭ в 9 классе содержат задания, входящие в ОГЭ, поэтому базовая подготовка остается одинаковой. Но основной государственный экзамен более объемный и содержит задания повышенной трудности. Во время подготовки обучающихся к заданиям данного типа слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с ОВЗ занимаются индивидуально по составленным мной карточкам. Например, занимаются отработкой вычислительных навыков (задание 1, 2, 3, 4)

Карточка 1

1. Найдите значение выражения $0,8 - \frac{3}{4}$.
2. Решите уравнение $10x - 9 = 7x$.
3. Найдите значение выражения $7b + \frac{2a - 7b^2}{b}$ при $a = 9, b = 12$.
5. Решите систему неравенств $\begin{cases} x > 3 \\ x - 2 < 2 \end{cases}$

При подготовке к ГВЭ методы изучения ориентируются на дифференциацию обучения, усиление индивидуализации, на формирование и развитие самостоятельной учебной деятельности обучающихся, на усиление связи изучаемого материала с личным опытом, практикой обучающихся, формирование и развитие навыков контроля и самоконтроля.

Индивидуальную и дифференцированную работу по карточкам можно проводить на этапе повторения материала, подготовки к изучению нового материала и при организации контроля.

Основой обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроках, выявление пробелов в знаниях обучающихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе. Использование современных методов обучения математике улучшает качество образования, повышает уровень подготовки к итоговой аттестации и интерес к предмету.

Очень эффективным приемом при выполнении заданий является использование сигнальных карточек. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребенка.

«Узелки на память» (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течение урока). Данный приём можно успешно использовать при подготовке к итоговой аттестации.

«Найди ошибку». Учитель раздает карточки или записывает на доске примеры или уравнения с допущенной ошибкой, обучающиеся должны найти её и объяснить правильность ответа. Задания такого рода позволяют развить у обучающихся зрительную память, внимание и логическое мышление.

«Вставь пропущенное слово». Обучающимся с ОВЗ сложно записать или рассказать решение задач по геометрии, поэтому им можно давать определения или доказательства с пропущенными словами на этапе контроля знаний.

Например:

1. Внесите пропущенные числа, слова:

Если диаметр круга увеличить в ___ раза, то его площадь _____ в 16 раз.

2. Составьте верное утверждение, расположив слова в правильном порядке: *Круга, часть, дугой, радиусами, круговой, с, ограниченная, соединяющими, дуги, концы, сектор, и, двумя, круга, центром, это.*

3. Расположите номера заданий по возрастанию полученных градусных мер углов.

1) Вписанный угол, опирающийся на полуокружность.

2) Центральный угол, который опирается на дугу, равную $\frac{1}{3}$ окружности.

3) Меньший угол четырехугольника вписанного в окружность, если два угла этого угла четырехугольника 60° и 140° .

4) Угол правильного многоугольника, если длины этого многоугольника равны радиусу описанной окружности.

Таким образом, применение современных методов и приемов обучения повышает познавательную активность обучающихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность обучающихся, улучшает подготовку к итоговой аттестации, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – ст. 7598.

2. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году (приложение 12 к письму Рособрнадзора от 29.12.2018 № 10-987).

3. <http://fipi.ru>

4. <http://ege.edu.ru>

5. <https://math-oge.sdangia.ru/>

НАША ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА

Из опыта работы МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»
Приволжского района г. Казани

Форм.бум. 60x84 1/16. Гарнитура Calibri
Усл.печ.л. 3,2